

# Teuvan kunnan

## esiopetuksen opetussuunnitelma

2011

OPETUSHALLITUS

Määräykset ja ohjeet 2010:27  
Koulutuslautakunta 2004  
Koulutuslautakunta 2001

# ESIOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET 2010

## Sisältö

### **1 Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet**

- 1.1 Tehtävä
- 1.2 Yleiset kasvatuksen ja oppimisen tavoitteet

### **2 Esiopetuksen toteuttaminen**

- 2.1 Esiopetuksen järjestäminen
- 2.2 Oppimiskäsitys
- 2.3 Oppimisympäristö
- 2.4 Työtavat

### **3 Esiopetuksen yksityiskohtaiset tavoitteet ja sisällöt**

- 3.1 Eheyttäminen
- 3.2 Keskeiset sisältöalueet
  - 3.2.1 Kieli ja vuorovaikutus
  - 3.2.2 Matematiikka
  - 3.2.3 Etiikka ja katsomus
  - 3.2.4 Ympäristö- ja luonnontieto
  - 3.2.5 Terveys
  - 3.2.6 Fyysinen ja motorinen kehitys
  - 3.2.7 Taide ja kulttuuri

### **4 Kasvun ja oppimisen tuki esiopetuksessa**

- 4.1 Esiopetuksen yleinen tuki
- 4.2 Esiopetuksen tehostettu tuki
- 4.3 Esiopetuksen erityinen tuki
- 4.4 Kasvun ja oppimisen tuki paikallisessa opetussuunnitelmassa
- 4.5 Yksilölliset suunnitelmat esiopetuksessa
  - 4.5.1 Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma
  - 4.5.2 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

### **5 Kasvun ja oppimisen tukimuodot esiopetuksessa**

- 5.1 Esiopetuksen opetusjärjestelyihin liittyvä tuki
  - 5.1.1 Erityisopetus
  - 5.1.2 Pidennetty oppivelvollisuus
- 5.2 Esiopetuksen muu tuki
  - 5.2.1 Yhteistyö kodin kanssa
  - 5.2.2 Tulkitsemis- ja avustajapalveluiden järjestäminen

### 5.3 Esiopetuksen oppilashuolto ja turvallisuuden edistäminen

#### 5.3.1 Oppilashuolto

#### 5.3.2 Turvallisuuden edistäminen

#### 5.3.3 Henkilötietojen käsittely, salassapito ja tietojen luovuttaminen

#### 5.3.4 Oppilashuollon ja turvallisuuden edistäminen paikallisessa opetussuunnitelmassa

## 6 Eri kieli- ja kulttuuriryhmien sekä erityisen koulutustehtävän mukainen esiopetus, vieraskielinen esiopetus ja kotimaisten kielten kielikylpy

### 6.1 Saamenkieliset

### 6.2 Romanikieliset

### 6.3 Viittomakieliset

### 6.4 Maahanmuuttajat

### 6.5 Erityiseen maailmankatsomukselliseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva esiopetus

### 6.6 Vieraskielinen esiopetus ja kotimaisten kielten kielikylpy

## 7 Arviointi

## 8 Esiopetuksen opetussuunnitelman laatiminen

### 8.1 Opetussuunnitelman laatimisen järjestelyt

### 8.2 Opetussuunnitelmaan sisältyvät seikat



*Teuva*

**JOHDANTO 2001:**

Esiopetuksen käsitettä ei ole aiemmin yhtenäisesti määritelty sosiaali- eikä koululainsäädännössä, mutta pääasiallisesti oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna annettua opetusta on kutsuttu esiopetukseksi. Teuvalla on päiväkotitarjontaa vuodesta 1985 lähtien esiopetusta 6-vuotiaille lapsille. Suurin osa koti- ja perhepäivähoidossa olevista 6-vuotiaista lapsista on osallistunut seurakunnan kerhotoimintaan (n. 4t/viikko), joka on ollut esiopetusta tukevaa toimintaa.

Vuonna 1995 laadittiin Teuvalla ensimmäinen esiopetussuunnitelma lastentarhanopettajien ja alkuopettajien yhteistyönä. Sen tarkoituksena oli luoda yhtenäisiä suuntaviivoja esikouluikäisten lasten eri kasvatustahoille.

Valtakunnallinen esiopetusuudistus tuli voimaan 1.8.2000. Sen tavoitteena on laajentaa kuusivuotiaiden mahdollisuuksia päästä järjestelmällisen esiopetuksen piiriin ja yhdenmukaistaa esiopetuksen sisältöä ja laajuutta. Esiopetuksen tavoitteena on parantaa lasten oppimisen edellytyksiä sekä edesauttaa lasten joustavaa siirtymistä varhaiskasvatuksesta alkuopetukseen. Opetuksessa noudatetaan paikallisia opetussuunnitelmia, jotka laaditaan valtakunnallisten esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden pohjalta. Esiopetuksen laajuus on vähintään 700 tuntia vuodessa ja se on maksutonta.

Ensimmäisenä vuonna esiopetuksen järjestäminen on kunnille vapaaehtoista. Tähän liittyen Teuvalla on meneillään lukuvuonna 2000-2001 kaksi esiopetuskokeilua: päiväkodilla (23 lasta/ 3 ryhmää) ja Riipin koululla 1.-2.-luokan yhteydessä (4 lasta). Esiopetuksen järjestämisvelvoite kunnille tulee voimaan 1.8.2001. Sen mukaan jokaiselle esiopetukseen oikeutetulle lapselle on kunnan osoitettava opetuspaikka huoltajan niin halutessa. Teuvan kunnan koulutuslautakunta tekee järjestämistavoista ja -paikoista päätöksen vuoden 2001 alussa.

Koulutuslautakunta asetti keväällä 2000 työryhmän laatimaan Teuvan kunnassa 1.8.2001 lähtien noudatettavaa paikallista esiopetussuunnitelmaa. Työryhmään nimettiin luokanopettaja, alkuopetuksen ohjaava opettaja Päivi Tuisku (puh. joht.), päiväkodinjohtaja, lastentarhanopettaja Sirkka Seppä-Laitala, alkuopetuksessa toimiva lastentarhanopettaja Tiina Sjöblom ja luokanopettaja Leila Sjöblom-Varttila. Työryhmä täydensi kokoonpanoa vielä kahdella henkilöllä; lastentarhanopettaja Liisa Lehtinen ja luokanopettaja Satu Kallio-Kujala. Tämä työryhmän laatima paikallinen esiopetussuunnitelma pohjautuu opetushallituksen joulukuussa 2000 hyväksymään esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin.

Työryhmä pitää erittäin tärkeänä eri tahojen välistä yhteistyötä ja tiedonkulkua. Varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja alkuopetuksen tulisi muodostaa lapsen kannalta hyvin niveltynyt kokonaisuus, johon liittyisivät joustavasti kaikki tarvittavat oheistoiminnot. Työryhmä edellyttää myös sitä, että asioiden kehittymistä ja mahdollisia muutoksia seurataan tarkoin ja opetussuunnitelmaa ja muita tehtyjä päätöksiä esim. järjestelyn suhteen tarkistetaan vuosittain saatujen kokemusten ja mahdollisten muutosten pohjalta.

\*\*\*\*\*

Koulutuslautakunta on hyväksynyt tämän esiopetuksen opetussuunnitelman noudatettavaksi 1.8.2001 lähtien kaikissa esiopetusta antavissa toimipaikoissa Teuvalla järjestämistavasta tai -paikasta riippumatta.

\*\*\*\*\*

2004

Opetushallitus on päättänyt 12.12.2003 muutoksista esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin (64/011/2000/19.12.200) noudatettavaksi 12.12.2003 alkaen toistaiseksi. Muutokset koskevat perusteiden pykälää 8, 11, 19 ja ne edellyttävät paikallisten esiopetuksen opetussuunnitelmien tarkistusta. Teuvalla tämä tarkistustyö on tehty syksyllä 2004 esi- ja alkuopetuksen ohjaavan opettajan toimeksiantona siten, että esiopetuksessa toimivat opettajat ja lastentarhanopettajat: Sirkka Seppä-Laitala, Liisa Lehtinen, Sinikka Enbacka, Kirsi Lahti ja Mari Myllylä ovat laatineet täydennys- ja korjausehdotukset voimassaolevaan Teuvan esiopetuksen opetussuunnitelmaan. Tämä kyseinen versio on täydennetty versio.

\*\*\*\*\*

Päivitys marraskuulla 2010 varhaiskasvatusjohtajan ja esi- ja alkuopetuksen ohjaavan opettajan toimesta. Työryhmään kuuluivat esiopettajat Kristina Gråbbil ja Sinikka Enbacka, esi- ja alkuopettaja Mari Bergkvist, alkuopettajat Hanna Koivisto ja Satu Kallio-Kujala sekä erityisopettaja Taru Kattilakoski.

\*\*\*\*\*

Näissä esiopetuksen perusteissa käytetään esiopetukseen paremmin soveltuvana oppilaasta nimitystä lapsi, oppimisen ja koulunkäynnin tuesta nimitystä kasvun ja oppimisen tuki sekä oppimissuunnitelmasta nimitystä lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma. Kun kysymyksessä on suora lainaus lainsäädännöstä, siinä käytetään kuitenkin lainsäädännön mukaisia ilmauksia.

## 1. LUKU ESIOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET

### 1.1 *Tehtävä*

Esiopetus rakentuu yhteiskunnan perusarvojen pohjalle. Nämä ilmenevät kansallisesta lainsäädännöstä ja kansainvälisistä julistuksista, suosituksista tai sopimuksista, joilla ihmisoikeuksia ja maapallon elinkelpoisuutta pyritään vaalimaan. Suomen perustuslain mukaan ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella. Suomi on myös sitoutunut kansainvälisiin sopimuksiin, ohjelmiin ja julistuksiin jotka edellyttävät yhteisen opetuksen järjestämistä siten, että kaikkien lasten kasvu ja oppiminen voidaan turvata mahdollisimman hyvin.

Esiopetuksen tehtävänä on edistää lapsen kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen ohjaamalla häntä vastuulliseen toimintaan ja yhteisesti hyväksytyjen sääntöjen noudattamiseen sekä toisten ihmisten arvostamiseen.

Esiopetuksen keskeisenä tehtävänä on edistää lapsen suotuisia kasvu-, kehitys- ja oppimisedellytyksiä. Siinä tuetaan ja seurataan fyysistä, psyykkistä, sosiaalista, kognitiivista ja emotionaalista kehitystä sekä ennalta ehkäistään mahdollisesti ilmeneviä vaikeuksia. Tärkeää on vahvistaa lapsen tervettä itsetuntoa myönteisten oppimiskokemusten avulla sekä tarjota mahdollisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen muiden ihmisten kanssa. Lapsen kokemusmaailmaa rikastutetaan ja häntä autetaan suuntautumaan uusiin kiinnostuksen kohteisiin.

Esiopetuksessa on huomioitava myös sukupuolten erityistarpeet. Esiopetuksessa lapsille taataan tasavertaiset mahdollisuudet oppimiseen ja koulun aloittamiseen.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden. Esiopetuksen järjestämisessä tulee siten ottaa huomioon toisaalta muun varhaiskasvatuksen ja toisaalta perusopetuksen tavoitteet ja sisällöt. Riippumatta siitä, toteutuuko esiopetus erillisryhmässä tai yhdistettynä muiden ikäryhmien kanssa, sen tavoitteet ja omaleimaisuus on kuitenkin aina otettava huomioon.

Jotta asetettuihin tavoitteisiin päästäisiin, on tärkeää, että opettaja ja huoltajat sekä esiopetuksen toteuttamiseen osallistuva henkilöstö kantavat yhdessä vastuun lapsen säännöllisestä osallistumisesta esiopetukseen.



### *Teuva*

Esiopetuksen lähtökohtana on LAPSI. Hänen omat yksilölliset tarpeensa, kykynsä ja kiinnostuksen kohteensa. Toiminnan tavoitteena on tukea lapsen kehitystä ja kasvamista ryhmän jäseneksi kokonaisvaltaisesti leikin ja tekemisen keinoin unohtamatta oppimisen iloa ja sadun kiehtovaa maailmaa.

## ***1.2 Yleiset kasvatuksen ja oppimisen tavoitteet***

Esiopetuksen tavoitteet määräytyvät toisaalta kunkin lapsen yksilöllisistä kehittymisen mahdollisuuksista ja oppimisedellytyksistä ja toisaalta yhteiskunnan tarpeista. Esiopetuksen tavoitteena on:

Lapsen myönteinen minäkuva vahvistuu ja hänen oppimaan oppimisen taitonsa kehittyvät. Hän omaksuu perustietoja, -taitoja ja -valmiuksia oppimisen eri alueilta ikänsä ja edellytystensä mukaisesti. Leikin kautta oppiminen on keskeistä. Hän oppii ymmärtämään vertaisryhmän merkityksen oppimisessa. Hän säilyttää oppimisen ilon ja innostuksen sekä uskaltaa rohkeasti ja luovasti kohdata uudet oppimishaasteet.

Lapsi oppii pohdintaa oikeasta ja väärästä. Hänen toimimisensa vastuuntuntoisena yhteisön jäsenenä vahvistuu. Hän harjoittelee yhteiselämän pelisääntöjä ja sitoutumista niihin. Hän sisäistää yhteiskuntamme hyviä tapoja ja ymmärtää niiden merkityksen osana jokapäiväistä elämää. Hän oppii paremmin hallitsemaan itseään ja opettelee selviytymään arkipäivän tilanteissa. Hän oppii ymmärtämään tasavertaisuutta ja hyväksymään ihmisten erilaisuuden. Hän oppii ikävaiheensa mukaisesti ymmärtämään, miten terveyttä ja hyvinvointia ylläpidetään.

Lapsen kieli- ja kulttuuri-identiteetti sekä hänen kykynsä ilmaista itseään monipuolisesti vahvistuvat ja kehittyvät. Hän tutustuu eri taidemuotoihin, paikalliseen ja kansalliseen kulttuuriin sekä mahdollisuuksien mukaan myös muihin kulttuureihin.

Lapsi kiinnostuu luonnosta ja saa käsityksen omasta riippuvuudestaan ja vastuustaan sekä luonnosta että rakennetusta ympäristöstä. Hän oppii havainnoimaan ja jäsentämään ympäristöään monipuolisesti, nauttimaan ympäristön monimuotoisuudesta ja kauneudesta sekä tulee tietoiseksi oman toimintansa vaikutuksesta.



***Teuva***

### ***Esiopetuksen kasvatus- ja oppimistavoitteet***

Teuvan esiopetussuunnitelman yleiset kasvatus- ja oppimistavoitteet perustuvat opetushallituksen valtakunnalliseen esiopetussuunnitelmaan. Esiopetuksen tavoitteena on tukea lapsen kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuulliseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa lapselle elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja. Oppimisprosessilla on tärkeä osuus lapsen oppimisen taitojen kehityksessä. Erityisesti korostetaan luovuutta ja aikuisen herkkyyttä lasta kohtaan. Menetelminä ovat mm. leikki, saduttaminen ja pienryhmätyöskentely.

Lapsen eettinen ja sosiaalinen kasvatusta ovat tärkeällä sijalla esiopetuksessa. Lapsi sisäistää hyvät tavat ja ymmärtää niiden merkityksen osana jokapäiväistä elämää. Toisten huomioonottaminen ja ryhmässä toimimisen taidot ovat tärkeitä. Lapsen asennoitumista ja käyttäytymistä erilaisissa tilanteissa ohjataan. Pyritään kasvattamaan lapsesta vastuuntuntoinen yhteiskunnan jäsen.

Ilo oppimiseen ja innostus sekä uteliaisuus ja rohkeus kohdata ennakkoluulottomasti uudet oppimishaasteet ovat edellytyksiä hyvälle esiopetukselle sekä tuleville kouluvuosille.

### ***Esiopetuksen järjestämisen mahdolliset painotukset***

#### ***Yleiset linjaukset kuntakohtaisessa esiopetussuunnitelmassa***

Yhteisen arvopohjan luominen esiopetuksen ja vanhempien kanssa kasvattaa lapsista yritteliäisiä, tuntevia, hyvän itsetunnon omaavia, toisista ja itsestään huolehtivia tulevaisuuden kansalaisia.

### ***Kuntakohtaisen painotukset***

Kuntakohtaiseen opetussuunnitelmaan katsotaan tarpeelliseksi nostaa kaksi osa-aluetta erityisesti painotettavaksi esiopetuksessa. Kielellisen kehityksen tukeminen ja fyysisten taitojen harjoittelu tuntuvat jäävän nykyisin lasten maailmassa liian vähälle huomiolle.

### ***Kielellisen kehityksen tukeminen***

- Tutkimusten mukaan on alle kouluikäisten lasten puheentuottaminen ja keskustelu- ja vuorovaikutustaidot heikentyneet huomattavasti
- Kielelliset valmiudet kehittyvät esiopetuksen vuorovaikutustilanteissa, jolloin lapsi oppii keskustelemaan, puhumaan ja kuuntelemaan, perustelemaan omia pohdintojaan ja mielipiteitään
- Lapselle kerrotut sadut, tarinat, runot ja lorut kehittävät lapsen kieltä ja ajattelua sekä auttavat tiedostamaan luku- ja kirjoitustaidon merkitystä
- Lapsen omat tarinat vahvistavat lapsen itsetuntoa ja antavat tietoa lapsen ajattelusta.

### ***Fyysiset taidot***

Liikunnan avulla harjaannutetaan lapsen

- fyysistä ja motorista kuntoa,
- liikehallintaa ja
- motoristisia perustaitoja.

Lapselle annetaan mahdollisuuksia monipuolisesti ohjattuun ja omatahtoiseen liikuntaan erilaisissa ympäristöissä. Lapsen fyysistä kehitystä tuetaan mm. korostamalla terveitä elämäntapoja, säännöllistä liikuntaa, oikeaa ravintoa ja riittävää lepoa.

### ***Toimipistekohtaiset painotukset***

Painotukset nousevat kulloisenkin ryhmän tarpeista käsin. Painotukset voivat muotoutua myös opettajan erityisosaamisesta esimerkiksi musiikki-, liikunta-, taidepainotteinen opetus. Toimipistekohtaiset painotukset eivät saa kuitenkaan olla ristiriidassa valtakunnallisen tai kuntakohtaisen opetussuunnitelman kanssa.



## 2. LUKU ESIOPETUKSEN TOTEUTTAMINEN

### 2.1 Esiopetuksen järjestäminen

Perusopetuslain mukaan opetus järjestetään oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti ja siten, että se edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Opetuksessa tulee olla yhteistyössä kotien kanssa ja opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Esiopetuksessa noudatetaan Opetushallituksen vahvistamia esiopetuksen opetussuunnitelman perusteita riippumatta siitä, missä esiopetus toteutetaan. Lapsella on myös esiopetuksessa lain mukaan oikeus työpäivinä saada opetussuunnitelman mukaista opetusta, oppilaanohjausta sekä riittävää kasvun ja oppimisen tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Lapsella on myös oikeus saada esiopetuksessa maksutta opetukseen osallistumisen edellyttämä tarvittava oppilashuolto sekä laissa määritellyt opintososiaaliset edut ja palvelut. Esiopetusta järjestettäessä tulee ottaa huomioon, että opetukseen osallistuvilla lapsilla on mahdollisuus käyttää päivähoitopalveluja ja vastaavasti päivähoitoa järjestettäessä, että päivähoidossa olevilla lapsilla on mahdollisuus osallistua esiopetukseen.

Esiopetuksen, ohjauksen ja tuen järjestämisen lähtökohtana on huolenpito hyvästä ja turvallisesta päivästä. Esiopetus järjestetään siten, että lapsen hyvinvoinnille, kehitykselle ja oppimiselle on mahdollisimman suotuisat edellytykset. Esiopetusyhteisön tulee olla turvallinen, ilmapiiriltään kunnioittava sekä ystävällinen. Oppimisympäristön turvallisuutta tai terveyttä vaarantaviin tekijöihin puututaan heti. Lapsen esiopetuksen päivän tulee rakenteellaan, sisällöillään ja toimintatavoillaan luoda mahdollisuudet rauhalliseen työskentelyyn, leikkiin ja muuhun toimintaan, yhdessä tekemiseen ja oppimiseen, omaan rauhaan sekä oppimisen ilon ja mielekkyyden kokemuksiin. Jos esiopetukseen osallistuva lapsi käyttää lisäksi muita varhaiskasvatuspalveluja, lapsen päivä tulee rakentaa kokonaisuudeksi ottaen huomioon esiopetuksen ja muun varhaiskasvatuksen tavoitteet.

Esiopetus edistää kannustavaa vuorovaikutusta, yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta. Erityistä huomiota kiinnitetään lapsen mahdollisuuksiin vaikuttaa omaan ja yhteiseen työskentelyyn sekä toimintaympäristöön. Osallisuuden kautta tuetaan lapsen kasvua, oppimista ja hyvinvointia sekä vastuulliseksi ihmiseksi ja yhteiskunnan jäseneksi kasvamista.

Lasta tukeva, yhteisöllinen esiopetus arvostaa niin lasten, opettajien kuin muiden yhteisön jäsenten ja asiantuntijoiden sekä perheiden merkitystä toiminnassaan. Esiopetuksessa tehdään yhteistyötä muun varhaiskasvatuksen, perusopetuksen, erityisesti alkuopetuksen, sosiaali- ja terveystoimen sekä muiden lasten kasvua ja kehitystä tukevien toimijoiden kanssa.



**Teuva**

#### ***Esiopetuksen järjestäminen yhdistetyissä ryhmissä***

Teuvalla esiopetusta on toteutettu päiväkodin lisäksi myös koulujen yhteydessä. Päiväkodissa 6-vuotiaat ovat toimineet omana ryhmänään. Myös erityistukea tarvitsevat lapset ovat saaneet esiopetusta tässä samassa ryhmässä. Pätevän henkilökunnan lisäksi tarvitaan riittävä määrä avustajia, henkilökohtaisia- ja ryhmäavustajia. Jos esiopetus toteutetaan yhdysluokassa perusopetuksen rinnalla, on pätevä kouluavustaja välttämätön joka päivä. Ryhmäkoot tulee harkita tarkoin ja varmistaa, että sekä perusopetuksen että esiopetuksen tavoitteet pystytään toteuttamaan. Jos yhdysluokassa on erityistukea tarvitsevia esioppilaita, on järjestettävä riittävät tukitoimet.

## 2.2 *Oppimiskäsitys*

Esiopetuksessa oppiminen on aktiivinen, aikaisempiin tietorakenteisiin pohjautuva päämääräsuuntautunut prosessi, joka usein sisältää ongelmanratkaisua. Näin tietoa ei voida suoraan opettamalla siirtää lapselle, vaan lapsi itse rakentaa aikaisemmin omaksumiensa käsitysten ja uuden tiedon pohjalta uudet käsityksensä. Oppiminen perustuu aiempaan tietoon ja oppimiskokemuksiin. Oppimista tapahtuu opittavan aineksen, aikaisemmin muodostuneiden tietorakenteiden sekä ajattelun vuorovaikutuksessa. Vertaisryhmän vuorovaikutustilanteissa lapset oppivat yhdessä toisten kanssa ja toisiltaan antamalla virikkeitä toistensa ajattelun ja mielikuvituksen kehittymiseen.

## 2.3 *Oppimisympäristö*

Esiopetuksen oppimisympäristöllä tarkoitetaan fyysistä, psyykkistä, sosiaalista, kognitiivista ja emotionaalista ympäristöä, jossa toiminta toteutuu. Oppimisympäristössä on keskeistä opettajan ja lapsen välinen sekä lasten keskinäinen vuorovaikutus, erilaiset toimintatavat ja oppimistehtävät. Esiopetuksessa lapsikeskeisyys edellyttää ohjaavaa kasvatusta, jossa aikuinen asettaa lapselle rajoja ja lapsen kohdistetaan odotuksia ja vaatimuksia.

Hyvä oppimisympäristö ohjaa lapsen uteliaisuutta, mielenkiintoa ja oppimismotivaatiota sekä tukee hänen aktiivisuuttaan ja itseohjautuvuuttaan. Se tukee monipuolisesti lapsen kasvua ja oppimista sekä oman toiminnan arviointia. Se tarjoaa lapselle tilaisuuksia leikkiin, muuhun toimintaan ja omaan rauhaan. Se on myös kieliympäristönä virikkeinen ja siinä pystytään järjestämään lapsen kielellistä kehitystä tukevaa toimintaa. Oppimisympäristössä tulee vallita iloinen, avoin, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri. Työvälineiden ja materiaalien tulee olla lasten ulottuvilla. Oppimisympäristön varustus tukee myös lapsen kehittymistä nykyaikaisen tietoyhteiskunnan jäseneksi. Hyvä oppimisympäristö on terveellinen ja tukee monipuolisesti lapsen turvallisuutta. Oppimisympäristön tulee olla myös esteettisesti miellyttävä.

Yhteistyössä esiopetuksen toteuttamiseen osallistuvan henkilöstön, huoltajien ja lasten kanssa opettaja suunnittelee, toteuttaa ja arvioi toimintaa, joka johtaa lapsen tunteiden, taitojen ja tietojen kehittymiseen sekä laajentaa lapsen ja samalla koko ryhmän kiinnostuksen kohteita.



*Teuva*

### *Esiopetuksen oppimisympäristö*

Esiopetuksen oppimisympäristön tulisi vastata oppimissisältöjä. Tilojen tulisi olla muunneltavat ja riittävän monipuoliset, niin että ne mahdollistavat vaihtelevan toiminnan (leikin, liikunnan, tutkimisen, rauhoittumisen, käden taidot yms.) Käytettävissä olevien tilojen pitäisi suoda mahdollisuudet sekä yksilölliseen että ryhmätoimintaan. Oppimisympäristö laajenee tarpeen mukaan lähiympäristöön, jolloin opetus voisi tapahtua todellisessa ympäristössä. Tilat pitäisi mitoittaa lapsen mukaan ja jokaisella lapsella tulisi olla oma paikka. Tilojen tulisi olla viihtyisät ja virikkeelliset. Hyvä oppimisympäristö sallii riittävän vapauden käyttää mielikuvitustaan ja luovuuttaan. Tästä johtuen opetusmateriaalien, pelien ja lelujen pitäisi olla helposti saatavilla ja valittavissa.

Hyvässä oppimisympäristössä vallitsee positiivinen, iloinen, avoin, turvallinen ja rohkaiseva ilmapiiri. Oppimisympäristö tukee monipuolisesti lapsen kasvua ja oppimista ja antaa mahdollisuuden vuorovaikutukseen, havaitsemiseen, elämyksiin ja pohdintaan.

Ryhmiä muodostettaessa pysytään säädetyissä ryhmäkokosuosituksissa ja varmistetaan riittävä, pätevä henkilöstö esiopetusryhmässä. Ryhmissä toimivien aikuisten aito ja lämmin suhtautuminen lapseen, turvallisuuden tunne, positiiviset kokemukset ryhmässä ja oppimisen ilo vahvistavat lapsen tunne-elämän kehitystä ja luovat edellytykset lapsen henkiselle kasvulle.

### ***Yhteistyö esiopetuksen toteuttamiseen osallistuvan henkilöstön kesken***

Eri ammattiryhmien yhteinen työskentely on osa lapsen oppimisympäristön sosiaalista rakennetta. Aikuisten väliset vuorovaikutussuhteet luovat oppimisympäristön ilmapiiriä ja ovat mallina yhteistyön toteuttamisessa. Yhteisten periaatteiden luominen ja noudattaminen ovat erityisen tärkeitä lapsen kasvatuksen eheyden kannalta. Tämä edellyttää henkilöstön välillä käytävää säännöllistä suunnittelua, keskustelua, pohdintaa ja yhteisiä sopimuksia. Toimipaikkakohtaisten yhteistyömallien lisäksi tarvitaan myös esiopetusta toteuttavien esiopettajien tapaamisia ja kokemusten vaihtoa vähintään kerran lukukaudessa.

### ***Yhteistyön järjestäminen muiden tahojen kanssa***

Esiopetuksen oppimisympäristönä tulisi olla koko ympäröivä yhteisö. Mahdollisia yhteistyökumppaneita ovat esim. kirjasto, seurakunta, museot sekä erilaiset yritykset, yhteisöt ja järjestöt. Yhteistyömuotoja näiden tahojen kanssa voidaan luoda sopivissa yhteyksissä.

## ***2.4 Työtavat***

Opettajan tulee tukea oppimista sekä ohjata lasta tiedostamaan oma oppimisensa ja havaitsemaan, että tämä voi itse vaikuttaa onnistumiseensa oppimisessa. Opettaja ohjaa oppimista, konkreettista kokeilemistä, tutkimista, aktiivista osallistumista sekä muuta tiedon hankintaa ja ongelmien ratkaisemista vuorovaikutuksessa aikuisten ja vertaisryhmän kanssa. Lapsen omien tutkimusten lähtökohtana ovat lapsen elinympäristöön läheisesti liittyvät ilmiöt ja tapahtumat sekä niistä saadut kokemukset. Lapsi harjoittelee pohtimaan syyseuraussuhteita ja tekemään johtopäätöksiä. Lapsen näkökulmasta toiminnan tulee olla tarkoituksenmukaista ja haasteellista.

Esiopetuksen työskentely perustuu leikinomaiseen, lapsen kehitystasosta lähtevään toimintaan, joka edistää myös lapsen kielellistä kehitystä sekä valmiuksia uusien asioiden oppimiseen. Toiminnassa otetaan huomioon lapsen tarve oppia mielikuvituksen ja leikin kautta. Draamallisessa työtavassa yhdistyvät eri taideaineet, lasten kokemukset ja tietoa, joita työskentään yhdessä ajankohtaisen aiheen, sadun tai tarinan pohjalta.

## 3. LUKU ESIOPETUKSEN YKSITYISKOHTAISET TAVOITTEET JA SISÄLLÖT

### 3.1 Eheyttäminen

Esiopetus pohjautuu opetuksen eheyttämiseen. Eheyttävä opetus muotoutuu kokonaisuuksista, jotka liittyvät toisaalta lapsen elämänpiiriin ja toisaalta lapsen maailmankuvaa laajentaviin ja jäsentäviin sisältöihin. Eheytetyn opetuksen tavoitteista neuvotellaan yhdessä ja ne tiedostetaan siinä yhteisössä, jossa lapsi elää.

Eheyttämisen monimuotoisuuden tulee ilmetä siten, että eri tiedonalat otetaan suunnittelussa ja toteutuksessa huomioon ja niitä tarkastellaan osana kulloinkin valittua kokonaisuutta. Teemakokonaisuuksien valinnassa pyritään löytämään lapsille merkitykselliset asiat ottamalla heidät mukaan teemojen suunnitteluun.

Eheytyt kokonaisuudet ja oppimisprosessi ovat tärkeämpiä kuin yksittäiset sisällöt. Kokemusten ja tietojen käsittely vuorovaikutuksessa aikuisten ja lasten kanssa monin eri tavoin on oppimisen keskeinen osa. Työtapoja määrittävät opetuksen tavoitteet ja tarkoituksenmukaisuus. Monipuolisella työtapojen käytöllä pyritään saamaan erilaisia kokemuksia ja taitoja eri tiedonaloista. Esiopetuksessa tiedonalojen sisältöjen avulla lapsi laajentaa maailmankuvaansa ja oppii itsestään oppijana. Esiopetuksen sisältöaluejako on tarkoitettu ohjaamaan opettajan työtä.



*Teuva*

#### *Esiopetuksen pedagoginen toteuttaminen*

Esiopetuksessa opetus rakentuu **kokonaisuuksista**, jotka liittyvät lapsen elämänpiiriin ja kiinnostuksen kohteisiin. Esiopetuksessa ei ole oppiainejakoa. Esiopetuksen jako sisältöalueisiin on opettajan työväline opetuksen suunnitteluun. Keskeistä toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa on **opetuksen eheyttäminen**.

Opetuksen sisällöt valitaan siten, että lapsella on mahdollisuus hankkia käytännön arkielämässä tarvittavia tietoja, taitoja ja valmiuksia sekä harjoitella niitä päivittäisessä toiminnassa.

Opetuksessa oppimisprosessi on tärkein. Lapsi oppii toiminnan kautta saadessaan tehdä ja tutkia itse. Leikki ja vuorovaikutustilanteet ovat keskeisiä esiopetuksen oppimistilanteita. Lapsen elämään kuuluvat keskeisesti leikki ja sadun maailma.

### 3.2 Keskeiset sisältöalueet

#### 3.2.1 Kieli ja vuorovaikutus

Kieli on ajattelun ja ilmaisun väline. Oppimiensa käsitteiden avulla lapsi jäsentää ympäristöään ja rakentaa maailmankuvansa. Esiopetuksessa tulee tukea lapsen ajattelun, sosiaalisuuden, tunteiden ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä ja oppimisprosessia erityisesti kielen avulla. Näin lapsen tunne-elämä, luovuus ja itsetunto vahvistuvat. Lasta rohkaistaan ja ohjataan niin, että hänestä vähitellen kasvaa aktiivinen puhuja ja kuuntelija monenlaisissa vuorovaikutustilanteissa, niin arkisissa viestintätilanteissa kuin oppimistilanteissakin. Lapsi totuttautuu kertomaan ja keskustelemaan omista tunteistaan, toiveistaan, mielipiteistään ja ajatuksistaan sekä ilmaisemaan suullisesti havaintojaan ja päätelmiään. Lapsi harjaantuu kuunteluun ja kerrontaan. Ryhmän

jäsenenä hän totuttautuu kuuntelemaan sekä lasten että aikuisten puhetta, osallistumaan keskusteluun ja odottamaan tarvittaessa omaa vuoroaan.

Lapselle luetaan ja kerrotaan satuja, kertomuksia, kertovia tietotekstejä, runoja, loruja ym. niin, että hän saa tilaisuuden nauttia kuulemastaan. Lapsi eläytyy kuulemaansa, hän saa aineksia ajatteluunsa ja hänen kykynsä ymmärtää omaa ja toisten elämää vahvistuu. Hän alkaa ymmärtää lukemisen merkitystä. Hän kiinnostuu kysymään ja tekemään päätelmiä sekä arvioimaan kuulemaansa.

Esiopetuksessa luodaan pohjaa luku- ja kirjoitustaidon oppimiselle. Alkavan luku- ja kirjoitustaidon perustana on, että lapsi on kuullut ja kuunnellut, hän on itse tullut kuulluksi, hän on puhunut ja hänelle on puhuttu, hänen kanssaan on keskusteltu, hän on kysellyt ja hänelle on vastattu. Lapsi kehittää tällaisessa ympäristössä ikään kuin huomaamattaan sanavarastoaan sekä luku- ja kirjoitustaitoaan. Lapsen aikaisemmat kokemukset ja taidot ovat pohjana esiopetuksen lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen prosessissa. Nämä erilaiset tiedot ja taidot, myös mahdollisesti jo ennen esiopetusta opittu luku- ja kirjoitustaito, otetaan huomioon järjestämällä avoin oppimisympäristö, jossa kukin lapsi voi tarttua kirjoitettuun kieleen omien edellytystensä mukaisesti. Materiaalina tulee olla monipuolisia tekstejä, jotka tarjoavat tilaisuuksia lukea yksin, toisten lasten tai aikuisen seurassa.

Tavoitteena on herättää ja lisätä lapsen mielenkiintoa suullisen ja kirjoitetun kielen havainnointiin ja tutkimiseen. Tutkimisen kohteina voivat olla erilaiset tekstit, ilmaisut, yksittäiset sanat, kirjaimet ja äänteet lapselle mielekkäässä yhteydessä. Kielellisen tietoisuuden kehittymistä tuetaan kielellä leikkien, loruillen ja riimitellen sekä tutustuen monipuolisesti kirjoitettuun kielimuotoon. Lapsi saa kokemuksia siitä, että puhuttu kieli voidaan muuttaa kirjoitetuksi ja kirjoitettu kieli puheeksi sekä aikuisten antaman mallin että omien kirjoittamis- ja lukemisyritysten avulla.



### **Teuva**

*Esiopetuksessa kielellisten taitojen alueella pyritään kehittämään kielellisiä valmiuksia, rikastuttamaan lapsen sanavarastoa ja antamaan valmiudet kommunikointitilanteisiin ja ajatteluun. Toiminnassa otetaan huomioon lapsen tarve mielikuvituksen ja leikin kautta oppimiseen.*

*Lapsen sosiaalisuuden, tunteiden ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä on erityisesti tuettava kielen avulla ja jokaiselle on annettava mahdollisuus esillä olemiseen. Lapsi on kuullut, kuunnellut ja häntä kuullaan. Hänen kanssaan keskustellaan. Näin luodaan osaltaan myös alkavan luku- ja kirjoitustaidon perustaa. Pyritään huolehtimaan, että lapsen oppimisympäristössä on kirjoitettua kieltä näkyvillä. Toiminnan tavoitteena on, että lapsessa herää mielenkiinto, miten puhuttu kieli voidaan muuttaa kirjoitetuksi ja kirjoitettu kieli puheeksi.*

#### **Tavoitteet:**

- *Kuuntelutaidon kehittyminen*
- *Muistin kehittyminen*
- *Puhutun kielen ymmärtäminen*
- *Puhumisen ja ilmaisutaidon kehittyminen*
- *Sanavaraston rikastuminen ja sanojen merkityksen ymmärtäminen*
- *Vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojen kehittyminen*
- *Kielellisen tietoisuuden herääminen: Lapsi hahmottaa sanojen koostuvan äänneistä*
- *Kiinnostuksen herääminen luku- ja kirjoitustaitoa kohtaan*
- *Lastenkirjallisuuteen, suomalaisiin satuihin ja kulttuuriperinteeseen tutustuminen*
- *Viestintävälineisiin ja niiden käyttöön tutustuminen*

### Puhuminen

- Itsensä ilmaiseminen erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
- keskusteleminen
- kuulemastaan ja näkemästään kertominen
- mielipiteen ilmaiseminen ja perustelevminen
- kysyminen ja kysymyksiin vastaaminen
- tunteiden ilmaiseminen
- ristiriitojen selvittäminen
- hyvien tapojen mukainen puhetapa
- sanavaraston rikastuttaminen, sanojen merkityksen avaaminen

### Lukemisen valmiudet ja kielellisen tietoisuuden herääminen

- Oman nimen tunnistaminen ja tuottaminen
- Kirjain-ääne vastaavuus
- Sanarytmien hajottaminen
- Äänteillä leikkiminen: yhdistämällä, poistamalla ja lisäämällä
- Sanojen pilkkominen tavuiksi ja kokoamalla tavuista sanoja
- Lukusuunta
- Kuvanlukutaito

### Kuunteleminen

- Toisten kuunteleminen ja oman vuoron odottaminen
- Ohjeiden kuunteleminen ja niiden mukaan toimiminen
- Kielen rikastaminen ja käsitteleminen erilaisten tekstien kautta (lasten tietotekstit, sadut, lorut, runot)
- Ymmärtävä kuunteleminen
- Ennakoiva kuunteleminen (Mitä tapahtuu seuraavaksi?)
- Luku- ja kirjoitustaitoa tukeva tarkka kuunteleminen (alkuäänteet, äänten ja kirjaimen vastaavuus, riimitys, tavutus)
- Muistin harjoittaminen

### Kieli ja vuorovaikutus

### Viestintäkasvatus

- viestintävälineisiin tutustuminen

### Ilmaisu

- leikki
- omat sadut, tarinat ja näytelmät (sadutus)
- lorut, hokemat, riimit, runot, vitsit ja laulut

### Kirjoittaminen

- Kynäote
- Kätsyyden vakiinnuttaminen
- Oma nimi
- Isojen kirjainten muodot, suunnat
- Kirjoitussuunta
- Mallista kirjoittaminen

### Kirjallisuus ja oma kulttuuriperinne

- Kirjan käsittelytaidot
- Erilaisiin kirjoihin tutustuminen (kuva-, satu- ja tietokirjat)
- Kotimainen lastenkirjallisuus
- Tutustuminen eri maiden lapsiin ja kulttuureihin kirjallisuuden avulla
- Kirjastovierailut
- Oma murre, omat kulttuuritapahtumat

### 3.2.2 *Matematiikka*

Esiopetuksessa luodaan ja vahvistetaan pohjaa matematiikan oppimiselle. Lasta ohjataan kiinnittämään huomiota luonnollisissa arkipäivän tilanteissa ilmeneviin matemaattisiin ilmiöihin. Oppimistilanteissa lapsella on aktiivinen rooli. Pääosin leikkien, tarinoiden, laulujen, liikunnan, pienten työtehtävien, keskusteluhetkien ja pelien avulla johdattelu sekä runsas havainnollisuus ovat luonnollisia tapoja avartaa lapsen käsitystä matematiikasta. Lapsen myönteistä suhtautumista matematiikkaa kohtaan tulee tukea. Hänen tulisi kokea matematiikan oppiminen mielenkiintoiseksi ja haastavaksi toiminnaksi, joka on merkityksellistä ja mielekästä.

Matematiikan oppiminen edellyttää käsitteiden ymmärtämistä. Lapsen tulee saada monipuolisia kokemuksia käsitteen eri ilmenemismuodoista. Tarkoin harkitut ja johdonmukaiset opetusmenetelmät, välineet ja kieli ovat keskeisiä käsitteiden muodostusprosessissa. Luokittelun, vertailun ja järjestämisen avulla lapsi tutkii ja jäsentää ympäristönsä esineitä, eliöitä, kappaleita, kuvioita, aineita ja ilmiöitä muotojen ja määrien sekä muiden ominaisuuksien perusteella.

Esiopetuksessa on tärkeää kehittää lapsen keskittymistä, kuuntelemista, kommunikointia ja ajattelun taitoja. Matemaattisen ajattelun kehittämisessä on tärkeää, että lapsi oppii tarkkailemaan myös omaa ajattelemistaan. Lasta on kannustettava kertomaan, mitä hän ajattelee tai miten hän ajatteli. Aikuisen tehtävänä on rakentaa oppimisympäristö, joka tukee ja edistää jokaisen lapsen yksilöllistä matemaattisen ajattelun kehittymistä.



*Teuva*

*Esiopetuksen matematiikka on osa lapsen elämää. Sitä sisältyy lapsen leikkeihin ja ympäristön havainnointiin ja sen tavoitteena on kehittää lapsen ajattelua ja päättelykykyä. Lapsi oppii kiinnittämään huomiota arkipäivän tilanteista nouseviin matemaattisiin peruskäsitteisiin. Opetustuokioissa pelien, leikkien, tarinoiden, musiikin, liikunnan, pienten työtehtävien ja keskusteluhetkien avulla havainnollistetaan ja avarretaan lapsen matemaattista ajattelua. Tuetaan lapsen myönteistä suhtautumista matematiikkaan.*

#### *Tavoitteet:*

- *Ongelmanratkaisutaitojen kehittäminen*
- *Omien ratkaisumallien ja oman ajattelun näkyväksi tekeminen*
- *Oman toiminnan tarkasteleminen ja arviointi.*
- *Lapsi oppii kiinnittämään huomiota arkipäivän tilanteista nouseviin matemaattisiin peruskäsitteisiin*
- *Lapsi kiinnostuu luvuista ja niiden käyttötarkoituksista*

*Lapsi oppii soveltamaan matematiikkaa omassa toiminnassaan*

## *Sisällöt:*

### Luvut

Lukualueella 0-3:

- Pienten lukumäärien tunnistaminen nopeasti hahmottamalla

Lukualueella 0-10:

- lukumäärän selville saaminen laskemalla
- lukusanojen määrämerkitys
- lukusanan, lukumäärän ja numerosymbolin yhdistäminen
- lukujen luettelutaidot 20:een saakka
- lukujen luettelu taaksepäin kymmenestä noltaan
- lukumäärien vertailu

### Geometria

- ympäristön havainnointi ja kuvailu
- ympyrä, kolmio ja nelikulmio
- suuntien hahmottaminen: edessä, takana, yläpuolella, alapuolella

### Mittaaminen

- esineiden luokittelu ja lajittelu
- koon, pituuden ja painon arviointi ja vertailu
- aika esim. eilen, tänään, huomenna, viikonpäivät, kuukaudet ja vuodenajat
- rahojen tunnistaminen

### **3.2.3 Etikka ja katsomus**

Uskonnon ja omantunnon vapaus on perustuslain 11 §:n turvaama oikeus, jota esiopetusikäisten kohdalla käyttää huoltaja. Esiopetukseen sisältyy eettistä kasvatusta ja kulttuurista katsomuskasvatusta. Perustuslain 6 §:n säännösten puitteissa esiopetukseen sisältyy myös uskontokasvatusta ja sille vaihtoehtoista elämäntietokasvatusta. Huoltajan valinnan mukaan lapsi osallistuu tällöin joko järjestettyyn uskontokasvatukseen, elämäntietokasvatukseen tai muuhun opetukseen.



Tiettyyn uskontokuntaan kuuluvien tai uskontokuntiin kuulumattomien lasten vähäisestä määrästä tai muusta erityisestä opetuksen järjestämiseen liittyvästä hyväksyttävästä syystä, esiopetuksen järjestäjä voi päättää, ettei kyseisen uskontokunnan tunnustuksen mukaista uskontokasvatusta tai elämäkatsomustietokasvatusta järjestetä.

Esiopetuksen eettinen kasvatusta sisältyy kaikkeen toimintaan ja on koko ryhmälle yhteistä. Eettinen kasvatusta lähtee itsetunnon kehittymisestä ja laajentuu ihmisten välisiin sosiaalisiin taitoihin sekä edelleen elinympäristöön. Eettinen kasvatusta liitetään esiopetuksen eri tilanteisiin, ja sitä käsitellään lasten kanssa keskustellen tai roolileikkejä käyttäen ja näin kehitetään lasten eettistä ajattelua.

Kulttuurista katsomuskasvatusta opetetaan kaikille lapsille yhteisenä. Kulttuurisen katsomuskasvatuksen tavoitteena on katsomuksellisen ajattelun kehittyminen. Tähän liittyy lapsen kuulluksi tuleminen katsomuksellisissa elämäkysymyksissä, mahdollisuus kartuttaa katsomuksellista yleissivistystä tutustumalla oman katsomuksen ja muiden lapsiryhmässä edustettuina olevien uskontojen ja vakaumusten tapoihin sekä mahdollisuus oppia tuntemaan ja arvostamaan oman kotiseudun kulttuuri- ja luontoperintöä.

Uskontokasvatuksen tavoitteena puolestaan on mahdollisuus kohdata uskuntoon liittyviä asioita ja tutustua uskonnollisiin juhliin sekä siihen, miten ja miksi niitä vietetään. Tavoitteena on myös antaa mahdollisuus tutustua oman uskonnon keskeisiin sisältöihin.

Elämäkatsomustietokasvatuksen tavoitteena on kehittää valmiuksia kohdata vakaumuksellisia kysymyksiä, jotka liittyvät ihmissuhteisiin, kulttuuri-identiteettiin, ihmisen ja luonnon suhteeseen ja yhteisöön. Opetuksessa käsitellään suvaitsevaisuutta ja kohtuullisuutta, oikeudenmukaisuutta ja reiluuutta, rohkeutta ja omaa identiteettiä sekä hyväntahtoisuutta ja huolenpitoa.



**Teuva**

**Etiikka ja katsomus**

Esiopetukseen sisältyy kaikille yhteistä eettistä kasvatusta ja kulttuurista katsomuskasvatusta lapsen huoltajan valinnan mukaan.

Hyvä yhteistyö ja yhteisymmärrys kotien kanssa on tärkeää tällä alueella. Pyritään sopimaan mahdollisimman hyvät toimintatavat, jotta lapsen kasvuympäristöstä muodostuu turvallinen. Kasvattajan käyttäytyminen toimii mallina lapselle. Pyritään pitämään kiinni yleisesti sovitusta arvoista, vaikka lapsen koti suhtautuisi niihin välinpitämättömästi. Uskontokasvatuksessa lähtökohtana on kotien vakaumuksen kunnioittaminen.

Eettisen kasvatuksen avulla pyritään luomaan lapselle kuva hyvästä ja pahasta, oikeasta ja väärästä ja auttamaan lasta toimimaan sen mukaisesti. Pyritään ohjaamaan lasta siten, että hän oppii hyväksymään erilaisia ihmisiä ja erilaisiin kulttuureihin kuuluvia tapoja sekä kantamaan vastuuta ikänsä edellyttämällä tavalla itsestään, kanssaihmisistään, lähiympäristöstään sekä ympäröivästä luonnosta.

Lähtökohtana on lapsen lähiympäristö ja siihen kuuluvat arkipäivän tilanteet, kuten esim. anteeksipyyttäminen ja –antaminen, toisten kunnioittaminen ja huomioonottaminen, yhteisesti sovittujen sääntöjen noudattaminen sekä hyvät käytöstavat. Pyritään antamaan lapselle tietoa juhlaperinteistä ja niihin kuuluvista tavoista. Esiopetuksessa painotetaan eettistä kasvatusta. Uskontokasvatuksessa tutustutetaan lapset uskonnon keskeisiin sisältöihin, kuten esim. Raamatun kertomuksiin ja uskonnollisiin henkilöihin. Tutustutetaan lapset uskonnollisiin juhliin

sekä siihen, miten ja miksi niitä vietetään. Raamatunkertomukset kerrotaan totuudenmukaisesti, kuitenkin lapsen ikäkausi huomioiden. Jokaisella lapsella on oikeus tulla huomioonotetuksi uskonnollisissa kysymyksissä.

### **3.2.4 Ympäristö- ja luonnontieto**

Ympäristö- ja luonnontieto auttaa lasta ymmärtämään ympäristöään, tukee ajattelun ja oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä sekä vahvistaa elämyksellistä, kokemuksellista ja emotionaalista suhdetta luontoon ja muuhun ympäristöön. Oppimisen lähtökohtana on lapsen monimuotoinen elinympäristö, jonka tunteminen luo pohjaa laajemmalle ymmärrykselle ympäröivästä maailmasta. Esiopetuksen tavoitteena ympäristö- ja luonnontiedossa on, että lapsi oppii ymmärtämään ja arvostamaan luonnonvaraista ja rakennettua ympäristöä, erilaisia ihmisiä ja kulttuureja sekä tuntemaan oman toimintansa vaikutuksen lähiympäristöönsä. Lapsi oppii ottamaan omassa toiminnassaan huomioon luonnon monimuotoisuuden, ympäristön viihtyisyyden ja kauneuden sekä toimimaan ympäristöä säästävällä tavalla ja sitä hoitaen. Myönteisen ympäristösuhteen kehittymisen yhtenä edellytyksenä on, että lapsi kokee elinympäristönsä myös turvalliseksi ja kiinnostavaksi tutkimus- ja leikkipaikaksi.

Lapsen ympäristöopiskelu tukeutuu ongelmakeskeiseen tutkivaan lähestymistapaan, jossa lähtökohtana ovat ympäristöön liittyvät asiat, ilmiöt ja tapahtumat. Vaikka opiskelu tapahtuu sosiaalisessa vuorovaikutuksessa muiden kanssa, tiedonhankinnassa jokainen lapsi on aktiivinen toimija, joka rakentaa omaa ymmärrystään monin erilaisin keinoin. Lasta rohkaistaan muotoilemaan kysymyksiä ja etsimään niihin selityksiä. Havaintojen avulla, kaikkia aisteja käyttäen, hän saa tietoa ympäröivästä maailmasta, ja siksi häntä myös ohjataan havaintojen teossa erilaisin apukeinoin, kuten mittauksin. Lapsi oppii kuvailemaan, vertailemaan, luokittelemaan ja järjestämään havaintojen ja mittausten avulla saatuja tietoja ja tuloksia sekä esittämään näille toimille perusteluja. Samoin hän oppii niiden pohjalta muodostamaan käsitteitä, tekemään päätelmiä ja löytämään syy-seurausselityksiä. Havaintoja ja tutkimusten tuloksia harjoitellaan merkitsemään muistiin ja esittämään niitä esimerkiksi piirtämällä, kertomalla tai näyttelemällä. Kokeellisesti saatuun, kuultuun tai nähtyyn tietoon opetellaan suhtautumaan kriittisesti.

Sisällöt valitaan esimerkiksi seuraavilta luonnontieteellisiltä aihealueilta: ihminen ja hänen suhteensa ympäristöön, eliöt ja niiden elinympäristö, maa ja avaruus, ympäristön aineet ja materiaalit sekä energiaan liittyvät asiat. Luonnontieteellisiä käsitteitä hyödyntäen voidaan opetus suunnitella integroiduiksi teemoiksi, jotka liittyvät lapsen elämänpiiriin. Teemat suunnitellaan kuitenkin siten, että ne tarjoavat lapselle mahdollisuuden rakentaa maailmankuvaa sekä hankkia arkielämän ymmärtämistä edistäviä tietoja, taitoja ja valmiuksia.



**Teuva**

#### **Ympäristö ja luonnontieto**

Ympäristökasvatuksen perustana on elämyksellisyys ja tutkiva havainnointi. Lapsi oppii ymmärtämään luonnon ja ympäristön tärkeyden sekä oman toimintansa merkityksen viihtyisän ja kestäväen ympäristön vaalimisessa. Luontoa havainnoiden, tutkien, kokeillen ja keskustellen lapsen ympäristöä koskeva tietämys jäsentyy. Hän oppii ymmärtämään käsitteiden välisiä yhteyksiä ja eri ilmiöihin liittyviä lainalaisuuksia.

Ympäristö- ja luonnontietoa tulisi mahdollisuuksien mukaan toteuttaa erilaisten retkien ja pienten työ- ja tutkimustehtävien kautta. Lapsen omien konkreettisten kokemusten tulisi olla oppimisen perustana.

### 3.2.5 *Terveys*

Esiopetuksessa edistetään lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista terveyttä sekä kasvua ja kehitystä. Lasta autetaan tiedostamaan itsensä suhteessa muihin ja ympäristöön antamalla myönteisiä kokemuksia ja osallistumisen mahdollisuuksia. Luonnollisissa arkipäivän tilanteissa edistetään lapsen valmiuksia ymmärtää ja ottaa vastuuta omasta terveydestään ja turvallisuudestaan. Lasta ohjataan liikkumaan turvallisesti lähiympäristössä.

Lasta ohjataan huolehtimaan terveydestään ja päivittäisestä henkilökohtaisesta hygieniastaan. Lapsen terveellisiä ruokatottumuksia tuetaan ja lasta ohjataan hyviin ruokailutapoihin. Toiminnalla ja tapakasvatuksella lasta ohjataan myönteisiin ihmissuhteisiin ja tunne-elämän terveyteen sekä välttämään väkivaltaa. Lapsen kasvua ja kehitystä tuetaan huolehtimalla työn, levon ja virkistyksen välisestä tasapainosta.

### 3.2.6 *Fyysinen ja motorinen kehitys*

Päivittäinen monipuolinen liikunta on välttämätöntä lapsen tasapainoiselle kasvuun, kehitykselle ja terveydelle. Liikkumisen ja leikin avulla harjaannutetaan lapsen fyysistä ja motorista kuntoa, liikehallintaa ja motorisia perustaitoja. Lapsen hienomotoriikka, kädentaidot sekä käden ja silmän yhteistyö kehittyvät arkipäivän toiminnoissa. Ohjatun liikunnan lisäksi lapselle annetaan mahdollisuuksia omaehtoiseen liikunnalliseen toimintaan ja leikkiin. Lasta tuetaan toimimaan omatoimisesti, aloitteellisesti ja yhteistoiminnallisesti ryhmässä sekä rohkeasti kaikissa liikuntatilanteissa. Lasta ohjataan ymmärtämään liikunnan merkitys ihmisen hyvinvoinnille ja terveydelle.



**Teuva**

#### **Liikunta ja terveys**

Esiopetuksessa edistetään lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista terveyttä sekä kasvua ja kehitystä. Lasta ohjataan toimimaan niin, että hän ymmärtää ja ottaa vastuun omasta terveydestään ja turvallisuudestaan päivittäisessä toiminnassaan. Ruokailun yhteydessä on oiva tilaisuus ohjata lasta terveys- ja ravitsemuskasvatuksellisiin huomioihin sekä hyvien tapojen noudattamiseen.

Liikunnan tarkoituksena on tukea lapsen tasapainoista kasvua, kehitystä ja terveyttä. Lasta ohjataan monipuoliseen sisä- ja ulkoliikuntaan esim. luontosatu-, perinne- ja vesiliikuntaan sekä omaehtoiseen liikunnalliseen toimintaan vuoden ajan huomioon ottaen. Erilaisten pelien, leikkien ja harjoitteiden avulla pyritään sosiaalisen kanssakäymisen kehittämiseen.

### 3.2.7 *Taide ja kulttuuri*

Esiopetuksessa musiikki- ja muut taidekokemukset ovat merkittävä osa lapsen emotionaalista, taidollista ja tiedollista kehitystä. Kuvia tekemällä, valmistamalla esineitä käsin, musisoimalla, draamaharjoituksilla, tanssimalla ja liikkumalla lapsen luovuus, mielikuvitus ja itseilmaisuus harjaantuvat. Lapselle järjestetään mahdollisuuksia taidekokemuksiin ja -nautintoihin ja niistä keskustelemiseen. Leikin sekä tutkivan ja kokeilevan taiteellisen toiminnan avulla lapsi etsii tietoa itsestään ja ympäröivän maailman ilmiöistä. Lasta ohjataan pitkäjänteiseen taiteelliseen työskentelyyn ja arvostamaan omaa ja muiden työtä. Lapsen aistiherkkyvyyden, havaintokyvyn ja avaruudellisen hahmottamiskyvyn kehittymistä tuetaan. Näin lapsen oppimisprosessit syventyvät ja hän oppii elämäntaitoja sekä ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoja.

Lapselle tarjotaan tilaisuus tutustua viestintävälineisiin ja harjoitella niiden käyttöä. Lapsen kanssa tarkastellaan kuvia ja keskustellaan niiden merkityssisällöistä ja kuvailmaisesta. Lasta

ohjataan tutkimaan äänimaailmaa ja musiikin vaikutusta viestinnässä. Lasta kannustetaan ilmaisemaan ajatuksiaan ja tunteitaan sanoin sekä draaman keinoin, äänenpainoin ja -sävyin, ilmein, elein ja liikkein.

Lapsen kulttuurisen identiteetin vahvistumista ja hänen ymmärrystään omasta kulttuuriperinnöstään ja kulttuurien monimuotoisuudesta tuetaan. Lasta ohjataan arvostamaan ja vaalimaan luonnon ja rakennetun ympäristön sekä esine-ympäristön esteettisiä ja kulttuurisia arvoja.

Lasta rohkaistaan monipuoliseen ilmaisuun erilaisten teemakokonaisuuksien yhteydessä.



## ***Teuva***

### ***Taide ja kulttuuri sekä liikunta ja terveys***

Taito- ja taideaineet ovat esiopetuksessa kasvatusmenetelmiä, joilla pyritään vahvistamaan lapsen tunne-elämän kehitystä ja herkistämään lapsen eri aisteja, mielikuvitusta, havainnointikykyä ja rytmistä hahmottamista. Samalla pyritään vastaamaan lapsen luontaiseen liikkumisen tarpeeseen, joka taas vahvistaa lapsen hienomotorisia taitoja tukien kokonaiskehitystä. Monipuolisia aistivirikkeitä, esim. ääniä, muotoja, värejä, materiaaleja sisältävässä oppimisympäristössä lapsen esteettinen kyky kehittyy. Taito- ja taideaineita sisällytetään vaihtelevasti esikoululaisen päivittäiseen ohjelmaan, sillä liikunnan, musiikin ja kuvataiteiden merkitys opetuksen menetelmänä on ensiarvoisen tärkeä. Pyritään ohjaamaan lasta myös pitkäjänteiseen työskentelyyn. Tavoitteena on luoda tilanteina, joissa lapsi kokee onnistumisen elämyksiä. Näin vahvistetaan lapsen itsetuntoa.

### ***Musiikki***

Lapsen kiinnostusta musiikkiin rohkaistaan ja kehitetään mm. kuunnellen, itse tuottaen, laulaen, leikkien, tanssien, musisoiden rytmisoittimilla ja maalaten erityyppistä musiikkia. Lasta ei vielä kouluta johonkin tiettyyn suoritukseen, vaan hän saa vapaasti ilolla, omin taidoin ilmentää itseään.

### ***Kuvataide***

Lapsen kiinnostusta kuvataiteeseen rohkaistaan ja kehitetään antamalla lapselle mahdollisuus omien mielikuviansa tuottamiseen mm. piirtäen, maalaten, muovailten, rakentaen, sekä erilaisten yhteiskollaasien avulla. Pyritään tutustumaan taiteeseen monipuolisten taidekuvien avulla. Kokeillaan erilaisia tekniikoita ja materiaaleja. Lasta rohkaistaan kertomaan omista tuotoksistaan ja arvioimaan niitä.

### ***Kädentaidot***

Lapsen kädentaitoja harjoitetaan esim. askartelemalla erilaisista materiaaleista, nikkaroimalla ja rakentamalla. Lapsi tutustuu erilaisiin työvälineisiin ja materiaaleihin. Hänelle opetetaan oikeita ja turvallisia työtapoja. Lapsia voidaan tutustuttaa myös vanhanajan käsityöperinteeseen ja käden taitoihin.

## 4. LUKU KASVUN JA OPPIMISEN TUKI ESIOPETUKSESSA

Tässä luvussa kuvataan kasvun ja oppimisen tuen keskeiset tavoitteet ja järjestäminen sekä tuen rakenne. Kasvun ja oppimisen tuen tasot, yleinen, tehostettu ja erityinen tuki kuvataan luvuissa 4.1, 4.2 ja 4.3. Luvussa 5 esitetään tarkemmin eri tukimuodot ja niiden käyttö tuen eri tasoilla. Lukujen 4 ja 5 ja niiden alalukujen muodostama kokonaisuus on perustana paikallisen opetussuunnitelman laadinnalle sekä kasvun ja oppimisen tuen käytännön toteuttamiselle.

### *Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet*

Työskentelyn ja tuen perustana esiopetuksessa ovat yhdessä kodin kanssa sovitut, perusturvallisuutta ylläpitävät tavoitteet, jotka tukevat lapsen kokonaisvaltaista kasvua. Ensisijaisesti tuetaan lapsen myönteisen minäkuvan ja terveen itsetunnon kehittymistä sekä huolehditaan tasavertaisesta jäsenyydestä ryhmässä. Työskentelyn tulee olla leikinomaista, lapsen kehitystasosta lähtevää toiminnallista ryhmä- ja yksilöohjausta. Se edistää lapsen kognitiivista, erityisesti kielellistä, sekä sosioemotionaalista kehitystä, valmiuksia uusien asioiden oppimiseen ja ehkäisee ennalta oppimisvaikeuksia.

Esiopetuksen ja tuen järjestämisen lähtökohtana ovat sekä esiopetusryhmän että kunkin lapsen vahvuudet ja oppimis- ja kehitystarpeet. Kasvun ja oppimisen tukeminen merkitsee yhteisöllisiä ja oppimisympäristöön liittyviä ratkaisuja sekä lapsien yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista. Esiopetusta ja tukea suunniteltaessa on otettava huomioon, että lapsen tuen tarve voi vaihdella tilapäisestä jatkuvaan, vähäisestä vahvempaan tai yhden tukimuodon tarpeesta useamman tukimuodon tarpeeseen.

Jokaisella lapsella tulee olla mahdollisuus omista lähtökohdistaan käsin saada tukea kasvulleen ja oppimiselleen sekä kehittää oppimisvalmiuksiaan. Esiopetuksessa tulee ottaa huomioon monenlaiset oppijat ja oppimisen erilaiset lähtökohdat ja tavat sekä lasten kulttuuritausta. Erityistä huomiota tulee kiinnittää tuen tarpeen arviointiin lapsella, jonka perusopetuksen aloittamista on päätetty siirtää vuotta myöhäisemmäksi.

Lapsia kannustetaan aloitteellisuuteen ja vastuullisuuteen, tarjotaan haasteita ja annetaan kehittymistä edistävää ohjausta ja tukea. Lapsen tervettä itsetuntoa vahvistetaan myönteisten oppimiskokemusten ja kannustavan palautteen avulla sekä tarjotaan mahdollisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen. Huomiota tulee kiinnittää oppimisen esteiden ja oppimisvaikeuksien varhaiseen tunnistamiseen. On tarpeen havaita sekä lapseen että esiopetuksen toteuttamiseen ja toimintaympäristöön liittyvät tekijät.

Opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävää kasvun ja oppimisen tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Esiopetuksen järjestäjän tulee huolehtia, että lapsen oikeus tukeen voi toteutua käytännössä, mm. määrittelemällä tuen tarpeen toteuttamiseen ja tuen toteuttamiseen liittyvät vastuut ja työnjako. Tuen tarpeen varhaiseksi havaitsemiseksi lasten kasvua ja oppimista tulee arvioida jatkuvasti ja aloittaa tuen antaminen riittävän varhain. Tämä ehkäisee ongelmien syvenemistä ja pitkäaikaisvaikutuksia. Tuen oikea-aikaisuus sekä tuen oikea taso ja muoto ovat ratkaisevia kasvun ja oppimisen turvaamiseksi. Lapsen saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tukimuotoja käytetään sekä yksittäin että yhdessä toisiaan täydentävinä. Tukea annetaan niin kauan ja sen tasoisena kuin se on tarpeellista.

Tuen tarpeen arvioinnissa voidaan hyödyntää lapselle tehtyjen terveystarkastusten ja mahdollisten muiden arviointien tuloksia. Mikäli lapsi esiopetuksen lisäksi käyttää muita varhaiskasvatuspalveluja, yhteistyö esiopetuksen ja muun varhaiskasvatuksen henkilöstön kesken on tärkeää lapsen kasvun ja oppimisen tuen tarpeen havaitsemiseksi ja tuen toteuttamiseksi.

Tuen tulee muodostaa suunnitelmallinen jatkumo. Esiopetusyksikön johdolla on vastuu tuen järjestämiseen ja toteuttamiseen liittyvistä ratkaisuista. Pedagoginen asiantuntemus ja opettajien yhteistyö tuen tarpeen havaitsemisessa sekä tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa on tärkeää. Tarvittaessa tuki suunnitellaan ja toteutetaan moniammatillisessa oppilashuoltotyössä. Huoltajalle tulee antaa tietoa tukitoimista sekä mahdollisuus esittää näkemyksensä tuen antamisesta. Tuki annetaan lapselle omassa esiopetusryhmässä, ellei tuen antaminen välttämättä edellytä lapsen siirtämistä toiseen esiopetusryhmään tai muuhun soveltuvaan esiopetuksen järjestämispaikkaan. Lapsen esiopetuksen fyysinen ja sosiaalinen oppimisympäristö ja tarvittavat tukipalvelut tulee järjestää niin, että lapsi voi mahdollisimman täysipainoisesti osallistua esiopetusryhmän toimintaan. Tuki annetaan erilaisin joustavin järjestelyin, kuten samanaikaisopetuksena tai pienryhmä- ja yksilötyöskentelynä. Erityisesti huolehditaan tuen jatkumisesta lapsen siirtyessä muusta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen.

### ***Tuki erityisissä tilanteissa***

Lapsi saattaa tarvita tukea erityisissä tilanteissa, kuten sairauden yhteydessä. Sairaalan sijaintikunta on velvollinen järjestämään sairaalassa potilaana olevalle oppilaalle esiopetusta siinä määrin kuin se hänen terveytensä ja muut olosuhteet huomioon ottaen on mahdollista. Esiopetuksen järjestämisestä kodin ulkopuolelle sijoitetuille lapsille vastaa lapsen asuinkunta.

### ***4.1 Esiopetuksen yleinen tuki***

Laadukas esiopetus sekä mahdollisuus saada ohjausta ja tukea kasvuun ja oppimiseen kaikkina esiopetuksen työpäivinä on jokaisen lapsen oikeus. Esiopetuksessa tulee ottaa huomioon kaikkien lasten edellytykset ja tarpeet. Työyhteisön toimintatapoja ja -kulttuuria kehitetään niin, että yhteistyötä ja yhdessä tapahtuvaa oppimista voidaan hyödyntää ja lasten erilaisuus voidaan kohdata mahdollisimman hyvin. Välittäminen, huolenpito ja myönteinen ilmapiiri esiopetusyhteisössä edistävät lapsen kasvua ja oppimista.

Opettajalla on vastuu esiopetusryhmän ja sen jokaisen lapsen erilaisten lähtö-kohtien ja tarpeiden huomioonottamisesta esiopetuksessa. Yhteistyö huoltajien, toisten opettajien, muun varhaiskasvatuksen henkilöstön ja eri asiantuntijoiden kanssa edesauttaa tässä onnistumista. Opettajan tehtävänä on ohjata ryhmää toimimaan niin, että sen sisäinen vuorovaikutus edistää kasvua ja oppimista. Opettaja auttaa lapsia tunnistamaan omat vahvuutensa ja voimavaransa. Erityistä huomiota tulee kiinnittää lapsen oppimisen valmiuksien, myönteisen minäkuvan ja tekemisen ilon vahvistamiseen kaikissa työskentelytilanteissa.

Opetustyöhön sisältyy myös ohjauksellisia ja oppilashuollollisia tehtäviä. Tuen tarpeiden arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluu opettajan työhön ja kaikkiin esiopetustilanteisiin. Tuki rakennetaan opettajien sekä tarvittaessa muiden asiantuntijoiden yhteistyönä ja vuorovaikutuksessa huoltajan ja lapsen kanssa.

Kasvun ja oppimisen tuen tarpeisiin vastataan opetusta eriyttämällä, opettajien yhteistyöllä ja opetusryhmiä joustavasti muuntelemalla. Esiopetuksen aloitusvaiheessa opettaja voi laatia myös yhteistyössä huoltajan ja lapsen kanssa lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman, jonka avulla lapselle pyritään turvaamaan parhaat edellytykset kasvaa ja oppia. Esiopetuksessa voidaan käyttää myös erityisopettajan tai erityislastentarhanopettajan sekä avustajan työpanosta keinoina vastata esiopetusryhmän tai yksittäisten lasten tuen tarpeisiin jo ennen tehostetun tuen vaiheeseen siirtymistä.

## **4.2 Esiopetuksen tehostettu tuki**

Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan ja koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, on pedagogiseen arvioon perustuen annettava tehostettua tukea hänelle tehdyn oppimissuunnitelman mukaisesti. Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä.

Tehostettu tuki suunnitellaan yksittäistä lasta varten kokonaisuutena. Se on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki. Tehostetun tuen avulla tuetaan suunnitelmallisesti lapsen kasvua ja oppimista ja tuen tehtävänä on ehkäistä ongelmien kasvamista, monimuotoistumista ja kasautumista. Tehostetun tuen aikana voidaan käyttää kaikkia esiopetuksen tukimuotoja, lukuun ottamatta erityisen tuen päätöksen perusteella annettavaa erityisopetusta, joka kuvataan luvussa 5.1.1. Tehostetun tuen aikana korostuu erityisopettajan tai erityislastentarhanopettajan antaman tuen, lapsen yksilöllisen ohjauksen, joustavien ryhmittelyjen ja kodin kanssa tehtävän yhteistyön merkitys. Myös oppilashuollon osuutta lapsen hyvinvoinnin edistäjänä ja ylläpitäjänä vahvistetaan. Tuki tulee järjestää laadultaan ja määrältään lapsen kehitystason ja yksilöllisten tarpeiden mukaisesti.

On tärkeää huolehtia lapsen mahdollisuuksista saada onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä sekä tukea lapsen myönteistä käsitystä itsestään. Lapsen kasvua ja oppimista tulee seurata ja arvioida säännöllisesti tehostetun tuen aikana. Mikäli lapsen tilanteessa tapahtuu muutoksia, lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma tarkistetaan vastaamaan lapsen tuen tarvetta.

### ***Pedagoginen arvio tehostettua tukea varten***

Tehostetun tuen aloittaminen perustuu pedagogiseen arvioon. Pedagogisessa arviossa kuvataan

- lapsen kasvun ja oppimisen tilanne kokonaisuutena
- lapsen saama yleinen tuki ja arvio sen vaikutuksista
- lapsen oppimisvalmiudet sekä kasvuun ja oppimiseen liittyvät erityistarpeet
- arvio siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, oppilashuollollisilla tai muilla ratkaisuilla lasta tulisi tukea

Lapsen esiopetuksen opettaja tai opettajat yhdessä laativat kirjallisen pedagogisen arvion. Tarvittaessa, ja etenkin silloin kun kyse on lapsen hyvinvointiin ja kokonaiskehitykseen liittyvistä ongelmista, arvion laatimisessa käytetään myös muita asiantuntijoita. Yhteistyö huoltajan ja lapsen kanssa on tärkeää sekä tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta. Pedagogisen arvion laatimisessa hyödynnetään lapselle jo mahdollisesti osana yleistä tukea laadittua lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaa sekä huoltajan luvalla lapselle mahdollisesti laadittua varhaiskasvatussuunnitelmaa ja kuntoutussuunnitelmaa.

Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa lapsen siirtyminen takaisin yleisen tuen piiriin käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisessa oppilashuoltotyössä siten kuin yksittäisen oppilaan asian käsittelystä säädetään. Tämän käsittelyn jälkeen lapselle annettava tehostettu tuki kirjataan hänelle laadittavaan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan. Oppimissuunnitelma käsitellään tarkemmin luvussa 4.5.1.

## **4.3 Esiopetuksen erityinen tuki**

Erityistä tukea annetaan niille lapsille, joiden esiopetusta ei kasvun ja oppimisen vaikeuksien vuoksi voida järjestää muuten. Lapsen edellytykset ovat voineet heikentyä esimerkiksi vamman, sairauden, toimintavajavuuden tai kasvuympäristöön liittyvien riskitekijöiden vuoksi. Erityisen tuen

tarvetta arvioitaessa otetaan huomioon esiopetuksen opetushenkilöstön, oppilashuollon palveluista vastaavien sekä huoltajan näkemys lapsen kehitykseen ja oppimiseen liittyvistä riskitekijöistä.

Erytynen tuki järjestetään joko yleisen tai pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä. Erytynen tuki muodostuu erityisen tuen päätökseen perustuvasta erityisopetuksesta sekä muista esiopetuksen tukimuodoista. Käytettävissä ovat esiopetuksen kaikki tukimuodot. Erytyisen tuen tehtävänä esiopetuksessa on tarjota lapselle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista kasvun ja oppimisen tukea ja edistää hänen oppimisedellytyksiään. Lapsen itsetuntoa ja oppimismotivaatiota vahvistetaan.

Erytyisen tuen antamiseksi opetuksen järjestäjän tulee tehdä kirjallinen päätös, jota tarkistetaan ainakin toisen vuosiluokan jälkeen sekä ennen seitsemännelle vuosiluokalle siirtymistä. Päätös tehdään hallintolain mukaisesti. Lapsen oikeusturvan ja esiopetuksen järjestämisen kannalta merkittävät asiat päätetään erityistä tukea koskevassa päätöksessä. Erytyisen tuen päätöksessä tulee päättää oppilaan pääsääntöinen opetusryhmä, mahdolliset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä muut tarvittavat palvelut sekä tarvittaessa oppilaan opetuksen poikkeava järjestäminen.

Erytyisen tuen päätös voidaan tehdä ennen esi- tai perusopetuksen alkamista taikka esi- ja perusopetuksen aikana ilman sitä edeltävää pedagogista selvitystä ja oppimisen tehostetun tuen antamista, jos psykologisen tai lääketieteellisen arvion perusteella ilmenee, että oppilaan opetusta ei vamma, sairauden, kehityksessä viivästyminen tai tunne-elämän häiriön taikka muun vastaavan erityisen syyn vuoksi voida antaa muuten. Jos erityisen tuen päätös tehdään esiopetuksen aikana ilman tehostetun tuen antamista, tulee sen perustua lapsen tilanteen uudelleen arviointiin esimerkiksi onnettomuuden tai vakavan sairauden seurauksena.

### ***Pedagoginen selvitys erityistä tukea varten***

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä opetuksen järjestäjän on kuultava oppilasta ja tämän huoltajaa tai laillista edustajaa sekä tehtävä oppilaasta pedagoginen selvitys. Pedagogisen selvityksen laatimista varten esiopetuksen järjestäjän päättämä toimielin, viranhaltija tai työntekijä hankkii

- lapsen esiopetuksesta vastaavilta opettajilta selvityksen lapsen oppimisen etenemisestä
- moniammatillisena oppilashuollon yhteistyönä tehdyn selvityksen lapsen saamasta tehostetusta tuesta sekä lapsen kokonaistilanteesta.

Selvitysten perusteella esiopetuksen järjestäjä tekee arvion lapsen erityisen tuen tarpeesta. Näiden kahden selvityksen ja niiden pohjalta laaditun arvion muodostamaa kokonaisuutta kutsutaan pedagogiseksi selvitykseksi.

Kirjallisessa pedagogisessa selvityksessä kuvataan

- lapsen kasvun ja oppimisen tilanne kokonaisuutena
- lapsen saama tehostettu tuki ja arvio sen vaikutuksista
- lapsen oppimisvalmiudet sekä kasvuun ja oppimiseen liittyvät erityistarpeet
- arvio siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä lasta tulisi tukea

Tukijärjestelyt voivat sisältää mm. opetushenkilöstöön, oppilashuoltoon, avustajiin ja muihin tarvittaviin palveluihin, opetusmenetelmiin ja työtapoihin, materiaaleihin ja välineisiin liittyviä tekijöitä. Pedagogisen selvityksen lisäksi erityisen tuen päätöksen valmistelemiseksi tulee tarvittaessa hankkia muita lausuntoja, kuten psykologinen tai lääketieteellinen lausunto tai vastaava sosiaalinen selvitys. Pedagogisen selvityksen laatimisessa hyödynnetään lapsesta aiemmin laadittua pedagogista arviota ja lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaa sekä huoltajan luvalla lapselle mahdollisesti laadittua varhaiskasvatussuunnitelmaa ja kuntoutussuunnitelmaa.



Erityisen tuen tarpeellisuus tulee esiopetuksen aikana tarkistaa lapsen tuen tarpeen muuttuessa. Tarkistamista varten lapsesta tehdään uusi pedagoginen selvitys. Mikäli katsotaan, että lapsi ei enää tarvitse erityistä tukea, tulee tuen lopettamisesta tehdä päätös. Tällöin lapsi siirtyy saamaan tehostettua tukea. Koska tuen vaikutuksia ei voida yleensä todeta lyhyessä ajassa, erityisen tuen lopettaminen esiopetuksen aikana on harvinaista.

#### **4.4 Kasvun ja oppimisen tuki paikallisessa opetussuunnitelmassa**

Tässä luvussa määritellään, miten kasvun ja oppimisen tuki kuvataan kokonaisuutena paikallisessa opetussuunnitelmassa. Opetussuunnitelman laadintaa koskevat tarkemmat määräykset sisältyvät luvun 4.5. yksilöllisiä suunnitelmia sekä luvun 5 eri tukimuotoja käsitteleviin alalukuihin. Esiopetuksen opetussuunnitelman laatimisessa tehdään yhteistyötä muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa. Esiopetuksen opetussuunnitelma tulee laatia yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan kasvun ja oppimisen tuki, tuen rakenne ja järjestäminen, yleiset tavoitteet sekä eri tukimuotojen käytännön toteutus. Opetussuunnitelmassa selvitetään, miten tuen järjestämiseen liittyvä yhteistyö huoltajan ja lapsen kanssa toteutetaan. Opetussuunnitelmassa kuvataan henkilöstön keskinäinen yhteistyö sekä yhteistyö oppilashuollon palveluista vastaavien ja muiden tarvittavien asiantuntijoiden kanssa tuen tarpeen arvioinnissa, tuen suunnittelussa ja järjestämisessä sekä käytännön toteuttamisessa.

Opetussuunnitelmassa määritellään yleisen tuen tavoitteet, järjestäminen ja toimintatavat, yhteistyö eri toimijoiden kesken sekä huoltajan ja lapsen kanssa.

Opetussuunnitelmassa määritellään tehostetun tuen tavoitteet, tuen aloittaminen ja siirtyminen takaisin yleisen tuen piiriin. Opetussuunnitelmassa määritellään myös tehostetun tuen järjestäminen ja toimintatavat, yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken sekä yhteistyö huoltajan ja lapsen kanssa.

Opetussuunnitelmassa määritellään erityisen tuen tavoitteet, erityisen tuen päätöksen tekeminen, tuen aloittaminen ja siirtyminen takaisin tehostetun tuen piiriin. Opetussuunnitelmassa määritellään myös erityisen tuen järjestäminen ja toimintatavat, yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken, yhteistyö huoltajan ja lapsen kanssa sekä huoltajan ja lapsen kuulemiseen liittyvä menettely.

Opetussuunnitelmassa kuvataan, miten yhteistyö ja tietojen luovuttaminen eri hallintokuntien välillä toteutetaan.

Lapsen tukeen liittyvien hallintopäätösten tekijät määritellään opetuksen järjestäjän johtosäännössä.



**Teuva**

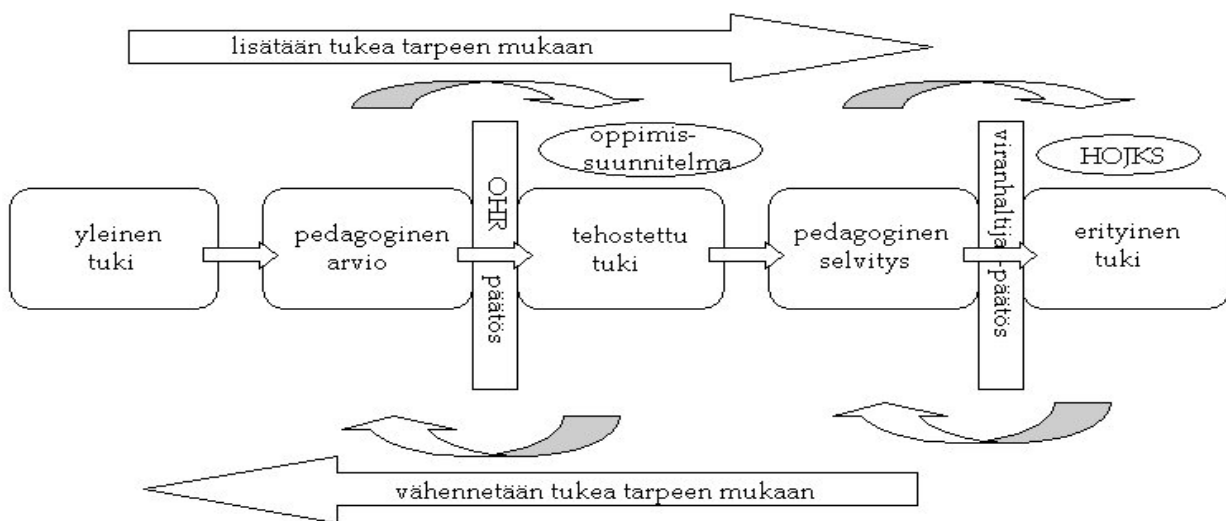
*Teuvalla tuen kolmiportaisuus on koottu seuraavaan taulukkoon. Siinä näkyvät yleisen, tehostetun ja erityisen tuen tukimuodot ja prosessit. Malli löytyy myös Teuvan kunnan kotisivuilta.*



**KOLMIPORTAINEN TUKIJÄRJESTELMÄ Teuva**

Yleinen tuki <i>Jokaiselle oppilaalle suunnattu</i>	Tehostettu tuki	Erityinen tuki
<b>TUKIMUODOT</b> <b>tukiopetus</b> <b>eriyttäminen</b> <b>kodin ja koulun yhteistyö</b> <b>MUU TUKI</b> osa-aikainen erityisopetus oppilashuollon tuki oppimissuunnitelma avustajapalvelut ohjaus- ja tukipalvelut apuvälineet yms. oppilaan ohjaus 7. - 9. lk	<b>TUKIMUODOT</b> <b>*oppimissuunnitelma LOMAKE</b> <b>oppilashuollon tuki</b> <b>osa-aikainen erityisopetus</b> <b>avustajapalvelut</b> <b>tukiopetus/tuettu läksyjen luku</b> <b>tuettu koulunaloitus 1 - 2.lk</b> <b>EDELLEEN JATKUVAT</b> <b>eriyttäminen</b> <b>kodin ja koulun yhteistyö</b> <b>MUU TUKI</b> apuvälineet yms. oppilaan ohjaus 7. - 9. lk	<b>TUKIMUODOT</b> <b>*erityisen tuen päätös</b> <b>*hojks LOMAKE</b> <b>osa- tai kokoaikainen erityisopetus</b> <b>apuvälineet yms.</b> <b>EDELLEEN JATKUVAT</b> <b>tukiopetus/tuettu läksyjen luku</b> <b>eriyttäminen</b> <b>kodin ja koulun yhteistyö</b> <b>oppilashuollon tuki</b> <b>MUU TUKI</b> oppilaan ohjaus 7. - 9. lk avustajapalvelut
*pedagoginen arvio LOMAKE		*pedagog. selvitys LOMAKE
Siirtymävaiheen toimenpiteet		
Tuen järjestäminen: joustavat ryhmittelyt, ryhmäkoko, samanaikaisopetus, tiioipettajuus, tuki osana kerhotoimintaa sekä aamu- ja iltapäivätoimintaa		
<b>HYVÄ KOULUPÄIVÄ: laadukas perusopetus, kasvua ja kehitystä tukeva toimintakulttuuri, yhteisöllisyys ja turvallisuus</b>		
*Lakisääteiset prosessit		

*Kaavio tuen etenemisestä:*



## **4.5 Yksilölliset suunnitelmat esiopetuksessa**

### **4.5.1 Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma**

Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma on suunnitelma lapsen kasvun ja oppimisen etenemisestä ja esiopetuksessa tarvittavista järjestelyistä sekä lapsen tarvitsemasta tuesta. Se on hyväksyttyyn opetussuunnitelmaan perustuva, kirjallinen, pedagoginen asiakirja. Sitä voidaan käyttää osana yleistä tukea ja sitä tulee käyttää tehostetun tuen aikana.

Oppimissuunnitelman tavoitteena on turvata lapselle hyvät kasvun ja oppimisen edellytykset. Suunnitelma lisää opettajien tietoisuutta lapsen tilanteesta ja helpottaa siten kunkin opettajan oman työn suunnittelua ja opettajien keskinäistä sekä kodin kanssa tehtävää yhteistyötä. Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmasta huoltaja saa itselleen tietoa ja voi siten paremmin tukea lastaan. Suunnitelma antaa myös pohjan lapsen kasvu- ja oppimisprosessin edistymisen arvioinnille.

Tehostettua tukea varten tehtävä lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma perustuu pedagogisessa arvioissa tuotettuun tietoon. Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman laativat opettajat yhteistyössä huoltajan ja lapsen kanssa. Laatimiseen osallistuvat tarvittaessa myös muut asiantuntijat.

Tehostettua tukea varten laadittavan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman tulee sisältää seuraavat tiedot sen mukaan kuin lapsen esiopetuksen ja tukitoimien järjestäminen edellyttää:

lapsen oppimisvalmiudet sekä kasvuun ja oppimiseen liittyvät erityistarpeet

- lapsen oppimisvalmiuksiin, työskentely- ja vuorovaikutustaitoihin sekä sosioemotionaalisiin taitoihin liittyvät tavoitteet
- pedagogiset ratkaisut, kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät ja työskentelytavat, kommunikointitavat, erityiset apuvälineet, oppimateriaalit ja muu tuki
- fyysiseen, psyykkiseen ja sosiaaliseen oppimisympäristöön liittyvät, oppilashuollolliset tai muut ratkaisut
- moniammatillisen yhteistyön kuvaus ja eri toimijoiden vastuualueet
- yhteistyön toteuttaminen huoltajan ja lapsen kanssa, huoltajan tarjoama tuki
- lapsen mahdollinen osallistuminen muuhun varhaiskasvatustoimintaan ja kuvaus yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa
- lapsen edistymisen seuranta ja arviointi, arviointitavat ja ajankohdat sekä lapsen itsearviointi
- suunnitelman laatimiseen osallistuneet

Suunnitelman laatimisessa hyödynnetään lapselle mahdollisesti osana yleistä tukea laadittua lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaa, pedagogista arvioita ja sen yhteydessä kerättyä tietoa sekä huoltajan luvalla lapselle mahdollisesti laadittua varhaiskasvatussuunnitelmaa ja kuntoutussuunnitelmaa.

Oppimissuunnitelmassa ei kuvata lapsen henkilökohtaisia ominaisuuksia. Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan ei voi hakea muutosta valittamalla eikä muilla muutoksenhakekeinoilla.

### ***Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma osana yleistä tukea***

Jokaiselle lapselle voidaan laatia lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma. Oppimissuunnitelman laatimisesta päätetään paikallisessa opetussuunnitelmassa. Suunnitelma sisältää soveltuvien osien samoja osa-alueita kuin tehostettua tukea varten laadittava lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma. Lasta varten pohditut tavoitteet ja tukitoimet hyödyttävät lapsen kasvua ja oppimista. Lapsen esiopetusta voidaan myös syventää tai laajentaa oppimissuunnitelman avulla, silloin kun se on perusteltua lapsen valmiuksien kannalta.

### ***Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana***

Oppilaalle, joka tarvitsee kasvussaan ja oppimisessaan säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, on annettava tehostettua tukea hänelle tehdyn oppimissuunnitelman mukaisesti. Oppilaalle järjestettävä tuki kirjataan oppimissuunnitelmaan. Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma laaditaan aina lapselle, joka saa tehostettua tukea. Oppimissuunnitelma on laadittava, ellei siihen ole ilmeistä estettä, yhteistyössä oppilaan ja huoltajan sekä tarvittaessa oppilaan muun laillisen edustajan kanssa. Tehostetun tuen vaiheessa tukitoimien järjestelmällinen suunnittelu tukee lapsen kasvua ja oppimista.

### ***Erityinen tuki***

Lapselle, jolle on tehty erityisen tuen päätös, laaditaan oppimissuunnitelman sijasta henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS).

### ***Paikallisen opetussuunnitelman laadinta***

Paikallisessa esiopetuksen opetussuunnitelmassa päätetään, miten lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaa käytetään osana yleistä tukea. Opetussuunnitelmassa kuvataan tehostettuun tukeen liittyvä oppimissuunnitelman käyttö. Suunnitelmassa määritellään lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman laadinta ja seuranta, toimintatavat, yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken sekä menettelytavat huoltajan ja lapsen kanssa tehtävässä yhteistyössä. Suunnitelman sisältö kuvataan erikseen yleisen ja tehostetun tuen osalta.



***Teuva***

### ***Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma osana yleistä tukea***

*Oppimissuunnitelmaa voidaan käyttää esimerkiksi osana huoltajan ja lapsen kanssa tehtävää yhteistyötä. Sen avulla voidaan lapsen yksilöllisiä vahvuuksia korostaa ja suunnitella yleisen tuen keinoja niille osa-alueille, joissa lapsi tarvitsee tukea tai esimerkiksi erityisten osaamisalueiden huomioimista. Voidaan myös asettaa yksilöllisiä tavoitteita ja huomioida lapsen yksilöllisiä tapoja oppia ja omaksua asioita. Oppimissuunnitelma tarkistetaan vähintään kerran lukuvuodessa. Oppimissuunnitelma laaditaan Teuvan kunnan oppimissuunnitelman lomakkeella. Lomake löytyy opetussuunnitelman liitteistä ja Teuvan kunnan koulutuspalvelujen sivuilta kohdasta ”kolmiportainen tukimalli”.*

*Oppimissuunnitelmasta vastaa oppilaan esiopettaja. Erityisopettaja tai muut asiantuntijat voivat olla mukana laatimassa oppimissuunnitelmaa. Oppimissuunnitelma tehdään yhteistyössä huoltajan kanssa. Lapsi voi itsekkin olla osittain mukana suunnitelman laadinnassa.*

*Yleisen tuen ja tehostetun tuen oppimissuunnitelmat ovat luottamuksellista tietoa ja niiden säilytyksestä vastaa koulun rehtori/päiväkodin johtaja. Oppimissuunnitelmat siirtyvät aina lapsen mukana kouluun tai esiopetusryhmän vaihtuessa. Tällöin viimeisin oppimissuunnitelma siirtyy lapsen mukana. Jos tiedot eivät siirry, vastaanottava rehtori pyytää tiedot esiopetuspaikasta.*

### ***Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana***

*Kun yleinen tuki ei riitä lapselle, tehdään hänelle pedagoginen arvio. Jos pedagogisessa arviossa päädytään siihen tulokseen, että lapsi tarvitsee tehostettua tukea, niin arvion pohjalta laaditaan lapselle tehostetun tuen oppimissuunnitelma. Tehostetun tuen oppimissuunnitelma toimii yksilöllisten tukimuotojen ja opetuksen suunnittelun välineenä. Se antaa tärkeää tietoa huoltajalle lapsen kasvun ja oppimisen tukemisesta. Se on myös väline opettajan oman työn suunnittelulle. Suunnitelman laadinnassa hyödynnetään pedagogisen arvion lisäksi mahdollisia aikaisempia oppimissuunnitelmia ja muuta lapsesta kerättyä tietoa. Oppimissuunnitelmassa voidaan käsitellä lapsen kehitykseen liittyviä osa-alueita esimerkiksi sosiaalisia taitoja tai käyttäytymiseen liittyviä seikkoja. Oppimissuunnitelma laaditaan Teuvan kunnan oppimissuunnitelman lomakkeella. Lomake*

*löytyy opetussuunnitelman liitteistä ja Teuvan kunnan koulutuspalvelujen sivuilta kohdasta ”kolmiportainen tukimalli”.*

*Oppimissuunnitelman tehostettuun tukeen laativat yhdessä esiopettaja sekä erityisopettaja. Mukana laadinnassa voi olla myös muita asiantuntijoita. Oppimissuunnitelma tehdään yhteistyössä huoltajan kanssa. Lapsi voi itsekin olla osittain mukana suunnitelman laadinnassa.*

*Alkuopetuksessa tuetun koulunaloituksen (ns. startti-) oppilaille tehdään aina tehostetun tuen oppimissuunnitelma. Tuetun koulunaloituksen oppilaalle tehdään pedagoginen arvio esiopetuksen keväällä tai viimeistään ensimmäisen luokan alussa.*

*Yleisen tuen ja tehostetun tuen oppimissuunnitelmat ovat luottamuksellista tietoa ja niiden säilytyksestä vastaa koulun rehtori/päiväkodin johtaja. Oppimissuunnitelmat siirtyvät aina lapsen mukana kouluun tai esiopetusryhmän vaihtuessa. Tällöin viimeisin oppimissuunnitelma siirtyy lapsen mukana. Jos tiedot eivät siirry, vastaanottava rehtori pyytää tiedot esiopetuspaikasta.*

#### **4.5.2 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma**

Erityistä tukea koskevan päätöksen toimeenpanemiseksi oppilaalle on laadittava henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Suunnitelmasta tulee ilmetä oppilaan erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen.

Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma on hyväksyttyyn esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva kirjallinen, pedagoginen asiakirja. Lapsen opettajat laativat suunnitelman yhteistyössä huoltajan ja lapsen kanssa, ellei siihen ole ilmeistä estettä. Tarvittavilta osin se valmistellaan moniammatillisena oppilashuollon yhteistyönä.

Henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman tehtävänä on tukea pitkäjänteisesti lapsen yksilöllistä kasvu- ja oppimisprosessia. HOJKS on lapsen kasvuun ja oppimiseen liittyvä tavoitesuunnitelma sekä suunnitelma esiopetuksen sisällöistä, pedagogisista menetelmistä ja muista tarvittavista tukitoimista.

HOJKS:in tulee sisältää seuraavat tiedot sen mukaan kuin lapsen esiopetuksen ja tukitoimien järjestäminen edellyttää:

- lapsen oppimisvalmiudet sekä kasvuun ja oppimiseen liittyvät erityistarpeet
- lapsen oppimisvalmiuksiin, työskentelytaitoihin, sosioemotionaalisiin taitoihin sekä motorisiin taitoihin liittyvät tavoitteet
- edistymisen seuranta ja arviointi, arviointitavat ja ajankohdat sekä lapsen itsearviointi
- pedagogiset ratkaisut, kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät, työskentelytavat, kommunikointitavat, erityiset apuvälineet, oppimateriaalit ja muu tuki
- fyysiseen, psyykkiseen ja sosiaaliseen oppimisympäristöön liittyvät, oppilashuollolliset tai muut ratkaisut
- erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisten tulkitsemis- ja avustajapalveluiden, muiden opetuspalveluiden sekä tuki- ja kuntoutuspalvelujen järjestäminen ja eri toimijoiden vastuualueet
- kuvaus lapsen esiopetuksen järjestämisestä muun esiopetuksen yhteydessä ja/tai erityisryhmässä
- kuvaus siitä, miten erityisryhmässä esiopetusta saava lapsi integroituu muuhun esiopetukseen
- moniammatillisen yhteistyön kuvaus ja eri toimijoiden vastuualueet
- kuvaus lapsen esiopetuksen kuljetusten järjestelyistä ja vastuista sekä kuljetusta odottavan lapsen ohjauksesta ja valvonnasta
- lapsen mahdollinen osallistuminen muuhun varhaiskasvatustoimintaan ja kuvaus yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa

- yhteistyön toteuttaminen lapsen ja huoltajan kanssa, huoltajan tarjoama tuki
- suunnitelman laatimiseen osallistuneet

Jos lapselle on annettu tehostettua tukea, henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman laatimisessa hyödynnetään osana tehostettua tukea tehtyä lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaa. Lisäksi hyödynnetään lapselle mahdollisesti laadittua varhaiskasvatussuunnitelmaa ja kuntoutussuunnitelmaa huoltajan luvalla sekä otetaan huomioon mahdollisessa pedagogisessa selvityksessä todetut asiat.

Henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa ei kuvata lapsen henkilökohtaisia ominaisuuksia. HOJKS asiakirjaan voidaan liittää huoltajan antamat yksilöidyt tiedonsiirtoluvat. HOJKSiin ei voi hakea muutosta valittamalla eikä muilla muutoksenhakukeinoilla.

Suunnitelma tulee tarkistaa tarvittaessa, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa, lapsen tarpeiden mukaiseksi. Henkilökohtaista opetuksen järjestämistä koskevaa suunnitelmaa muutetaan aina lapsen tuen tarpeen tai tavoitteiden muuttuessa. Kokemukset käytetyistä esiopetusjärjestelyistä, toimintatavoista ja tukipalveluista voidaan kirjata HOJKSiin ja hyödyntää tätä tietoa suunnitelman toteutumista arvioitaessa.

### ***Paikallisen opetussuunnitelman laadinta***

Opetussuunnitelmassa määritellään henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman laadinta ja seuranta, toimintatavat, yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken sekä menettelytavat huoltajan ja lapsen kanssa tehtävässä yhteistyössä.



### ***Teuva***

*Teuvan kunnan käytössä olevat lomakkeet esiopetuksen oppimissuunnitelmaa, pedagogista selvitystä ja arviota ja erityisen tuen päätöstä varten löytyvät Teuvan kunnan nettisivuilta kohdasta palvelut → lomakkeet. Sivuilta löytyy myös lomake henkilökohtaisen esiopetuksen järjestämistä koskevaa suunnitelmaa varten.*

## 5. LUKU KASVUN JA OPPIMISEN TUKIMUODOT ESIOPETUKSESSA

Luvussa 5 kuvataan kasvun ja oppimisen eri tukimuodot. Luvussa kuvataan myös esiopetuksen oppilashuolto ja turvallisuuden edistäminen.

### 5.1 Esiopetuksen opetusjärjestelyihin liittyvä tuki



*Teuva*

### KOKO IKÄLUOKALLE TEHTÄVÄT ARVIOINTIMENETELMÄT TEUVAN KUNNAN VARHAISKASVATUKSESSA JA PERUSOPETUKSESSA

Arvioinnin ajankohta	Arviointimenetelmä	Arvioinnin tekijä /t
3v, 4v, 5v ja 6v	<i>LENE Leikki-ikäisen lapsen neurologinen arvio</i>	<i>Neuvolan terveydenhoitajat</i>
<i>Esikoulu (tammi-helmikuu)</i>	<i>Erityisopettajien yhdessä kokoama testistö, joka testaa koulutulokkaan matemaattisten ja lukemisen ja kirjoittamisen valmiuksien tasoa</i>	<i>Alakoulujen osa-aikaiset erityisopettajat</i>
<i>1.lk (elo-syyskuu)</i>	<i>Erityisopettajien yhdessä kokoama testistö, joka testaa matemaattisten ja lukemisen ja kirjoittamisen valmiuksien tasoa: aakkosten, numeroiden ja värien tunnistaminen, lukemisen alkeet, nimeäminen, äänteet (esimerkiksi r, s, l), rytmitaju, alkuäänteiden ja riimien osaaminen</i>	<i>Alakoulujen osa-aikaiset erityisopettajat</i>
<i>2.lk (maalis- huhtikuu)</i>	<i>Sanelukirjoitus: Poussu-Olli: Osakarin onni tekstisanelu</i>  <i>Luetun ymmärtäminen: ALLU, tietotekstit</i>  <i>Teknisen lukutaito: Sanaketjutesti</i>	<i>Alakoulujen osa-aikaiset erityisopettajat</i>
<i>6.lk (maaliskuu)</i>	<i>Luetun ymmärtäminen: ALLU, tietotekstit</i>  <i>Sanelu: Poussu-Olli: Heroes, sanasanelu</i>	<i>Alakoulujen osa-aikaiset erityisopettajat</i>
<i>7.lk (elo-syyskuu)</i>	<i>Matematiikka: MAKEKO</i>	<i>Yhteiskoulun matematiikan aineenopettajat</i>
<i>7.lk (elo-syyskuu)</i>	<i>Sanelu: Poussu-Olli: Heroes, tekstisanelu</i>	<i>Yhteiskoulun osa-aikainen erityisopettaja</i>
<i>9.lk, ne jotka ovat hakeutuneet lukioon (maalis-huhtikuu)</i>	<i>NMI: Lukivaikeuksien seulontamenetelmä nuorille ja aikuisille</i>	<i>Yhteiskoulun osa-aikainen erityisopettaja</i>

### 5.1.1 Erityisopetus

Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta lapsen tarvitsemasta, perusopetuslain mukaan annettavasta tuesta. Erityisopetus on erityisen tuen keskeinen pedagoginen osa-alue ja sen tehtävänä on tukea lapsen oppimista. Sellaisen lapsen, jolle on tehty erityisen tuen päätös, esiopetus ja muu tuki annetaan hänelle laaditun henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman mukaisesti.

HOJKS on erityisen tuen päätöksen suunnitelmallista toimeenpanoa ohjaava pedagoginen asiakirja. Siinä ratkaistaan erityisopetuksen järjestämiseen liittyvät seikat ja opetukset keskeiset tavoitteet, sisällöt sekä oppimisympäristöön ja opetusmenetelmiin liittyvät tekijät siten kuin HOJKSin laatimisen yhteydessä luvussa 4.5.2. on ohjeistettu.

Erityisopetus järjestetään lapsen etu ja opetuksen järjestämisedellytykset huomioon ottaen muun esiopetuksen yhteydessä tai osittain tai kokonaan erityisryhmässä tai muussa soveltuvassa paikassa. Opetusryhmiä muodostettaessa tulee ottaa huomioon, että kaikki oppilaat voivat saavuttaa opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet. Opetusryhmien muodostamisesta säädetään tarkemmin perusopetusasetuksessa.

Esiopetuksen opettaja tarvitsee taitoa käyttää lasten erilaisia tarpeita tukevia pedagogisia menetelmiä ja työskentelytapoja. Erityisopettajalla ja erityislastentarhanopettajalla on lisäksi asiantuntijuutta, jota tarvitaan erityisopetuksen aikana.

#### ***Paikallisen opetussuunnitelman laadinta***

Erityisopetuksesta päätetään erityistä tukea koskevan päätöksen yhteydessä, joka on kuvattu luvussa 4.3. Opetussuunnitelmassa määritellään, miten erityis-opetus esiopetuksessa järjestetään, yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken sekä yhteistyö huoltajan ja lapsen kanssa.



**Teuva**

*Erityisopetuksesta päätetään erityistä tukea koskevan päätöksen yhteydessä, joka on kuvattu luvussa 4.3. Teuvalla erityisen tuen päätöksen saanut lapsi toimii luontaisessa esiopetusryhmässään. Opetusjärjestelyjä ja resursseja suunnitellaan vuosittaisen tarvekartoituksen pohjalta. Erityisopetuksen resurssia jaetaan niin oppilasmäärän kuin tarpeen mukaan (kuinka paljon on oppilaita yleisessä tuessa, tehostetussa tuessa ja erityisessä tuessa).*

### 5.1.2 Pidennetty oppivelvollisuus

Jos perusopetukselle säädettyjä tavoitteita ei lapsen vammaisuuden tai sairauden vuoksi ilmeisesti ole mahdollista saavuttaa yhdeksässä vuodessa, alkaa oppivelvollisuus vuotta perusopetuslaissa säädettyä aikaisemmin ja kestää 11 vuotta. Esiopetus voi pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä oleville oppilaille annettavassa erityisopetuksessa kestää yhden tai kaksi vuotta. Tarkoitus on vahvistaa lapsen valmiuksia niin, että hän selviytyisi opiskelustaan perusopetuksessa mahdollisimman hyvin.

Pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin kuuluvat vaikeasti vammaiset lapset. Heitä ovat muun muassa näkö- ja kuulovammaiset sekä muutoin ruumiillisesti tai henkisesti vaikeasti vammaiset tai kehityksessään viivästyneet lapset. Myös vaikea sairaus voi olla syynä pidennettyyn oppivelvollisuuteen. Päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta tehdään pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkamista. Lapselle tehdään tällöin myös päätös erityisestä tuesta. Lapsella on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna oikeus saada esiopetusta.



Pidennetyt oppivelvollisuuden piirissä olevalla lapsella tämä oikeus alkaa sen vuoden syyslukukauden alussa, jolloin lapsi täyttää viisi vuotta. Päätös oppivelvollisuuden pidentämisestä tarvitaan ennen esiopetuksen alkua, jotta oikeus siihen voi toteutua.

Lapsen ohjautuminen riittävän varhain tuen piiriin edellyttää yhteistyötä eri hallintokuntien välillä. Lapsen huoltajalle tulee antaa riittävän ajoissa tietoa pidennetyt oppivelvollisuuden eri vaihtoehdoista ja valinnan vaikutuksista. Huoltaja päättää, osallistuuko lapsi oppivelvollisuutta edeltävään esiopetukseen. Esiopetuksen kesto ja perusopetuksen aloittaminen tulee suunnitella lapsen edistymisen, tuen tarpeen ja kokonaistilanteen perusteella.

Pidennetyt oppivelvollisuuden piirissä olevien lasten opetus voidaan järjestää vaihtoehtoisesti seuraavilla tavoilla:

- Lapsi aloittaa oppivelvollisuutta edeltävässä esiopetuksessa sinä vuonna, kun hän täyttää viisi vuotta, jatkaa toisen vuoden oppivelvollisuuden suorittamiseen kuuluvassa esiopetuksessa ja aloittaa tämän jälkeen perusopetuksen.
- Lapsi aloittaa pidennettyyn oppivelvollisuuteen kuuluvan esiopetuksen sinä vuonna, kun hän täyttää kuusi vuotta ja opiskelee esiopetuksessa yhden vuoden, minkä jälkeen hän aloittaa perusopetuksen.
- Lapsi aloittaa pidennettyyn oppivelvollisuuteen kuuluvan esiopetuksen sinä vuonna, kun hän täyttää kuusi vuotta ja opiskelee esiopetuksessa kaksi vuotta. Tällöin lapsi aloittaa perusopetuksen vuotta säädettyä myöhemmin eli sinä vuonna, kun hän täyttää 8 vuotta. Perusopetuksen myöhemmästä aloittamisesta on tehtävä erillinen hallintopäätös.

Pidennetyt oppivelvollisuuden piirissä olevalle, erityistä tukea saavalle lapselle laaditaan aina henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma esiopetuksen alkaessa. HOJKSin laatimisessa hyödynnetään huoltajan luvalla lapselle mahdollisesti laadittua varhaiskasvatussuunnitelmaa ja kuntoutussuunnitelmaa. Jos lapsi ei enää kuulu pidennetyt oppivelvollisuuden piiriin, tulee tehdä päätös pidennetyt oppivelvollisuuden päättämisestä, jolloin lapsi siirtyy yleisen oppivelvollisuuden piiriin.

### ***Paikallisen opetussuunnitelman laadinta***

Opetussuunnitelmassa määritellään pidennetyt oppivelvollisuuden piirissä olevien lasten esiopetuksen järjestäminen, toimintatavat, yhteistyö muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa, muu yhteistyö sekä eri toimijoiden vastuut ja työnjako, yhteistyö huoltajan ja lapsen kanssa sekä huoltajan ja lapsen kuulemiseen liittyvä menettely.



### ***Teuva***

*Pidennettyä oppivelvollisuutta suositellaan perusopetuslain 25 § mukaisesti lapsille, joiden ei todennäköisesti ole mahdollista saavuttaa perusopetukselle asetettuja tavoitteita yhdeksässä vuodessa. Heitä ovat muun muassa näkö- ja kuulovammaiset sekä muutoin ruumiillisesti tai henkisesti vaikeasti vammaiset tai kehityksessään viivästyneet lapset tai vaikeasti ja keskivaikeasti dysfaattiset lapset. Myös vaikea sairaus voi olla syytä pidennettyyn oppivelvollisuuteen.*

*Lasta tulisi riittävän varhaisessa vaiheessa ohjata tutkimuksiin ja erityisen tuen piiriin. Pidennettyyn oppivelvollisuuteen kuuluva lapsen esiopetus tulisi tukea lapsen kokonaisvaltaista kehitystä.*

*Lapsen, joka on otettu pidennetyt oppivelvollisuuteen, oppivelvollisuus kestää 11 vuotta. Pidennetystä oppivelvollisuudesta tehdään erityisen tuen päätös. Päätös oppivelvollisuuden*

*pidentämisestä tehdään vuosi ennen esiopetuksen alkua, jotta oikeus siihen voi toteutua. Erityisen tuen päätös ja päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta voidaan tehdä ilman sitä edeltävää tehostettua tukea ja pedagogista selvitystä, jos psykologisen tai lääketieteellisen arvioin perusteella ilmenee, että lapsen opetusta ei vamma, sairauden, kehityksessä viivästyminen tai tunne-elämän häiriön taikka muun vastaavan erityisen syyn vuoksi voida antaa muuten. Päätös tehdään lapsen huoltajan pyynnöstä ja yhdessä huoltajan kanssa sovitaan esiopetusjärjestelyistä. Päätös on määräaikainen. Päätöstä tulisi tarkistaa aina tarpeen mukaan, kun lapsen tilanteessa tapahtuu jokin muutos. Päätöksessä määritellään lapsen pääasiallinen esiopetusryhmä, mahdolliset avustaja- ja muut tukipalvelut. Teuvan kunnan sivistystoimenjohtaja tekee pidennetyn oppivelvollisuuden erityisen tuen päätökset.*

*Pidennetyn oppivelvollisuuden oppilas voi Teuvalla osallistua esiopetukseen Sipilän päiväkodilla tai muussa esiopetuspaikassa. Lapsi voi aloittaa oppivelvollisuutensa sinä vuonna kun hän täyttää viisi vuotta. Tällöin lapsen esiopetus voi kestää kaksi vuotta. Ensimmäisen vuoden lapsi on ns. varhennetussa esiopetuksessa ja toisen vuoden varsinaisessa esiopetuksessa. Varhennetussa esiopetuksessa erityisen tuen lapselle antavat Teuvan kunnassa kiertävä erityislastentarhanopettaja sekä esiopettaja ja muut asiantuntijat. Varsinaisessa esiopetuksessa pidennetyn oppivelvollisuuden erityinen tuki voidaan järjestää seuraavin tavoin:*

- lapsi on esiopetusryhmässä ja pidennetyn oppivelvollisuuden pienluokan erityisopettaja antaa erityistä tukea yhdessä esiopettajan ja muiden asiantuntijoiden kanssa*
- lapsi on esiopetusryhmässä ja koulujen osa-aikainen erityisopettaja antaa erityistä tukea yhdessä esiopettajan ja muiden asiantuntijoiden kanssa*
- lapsi on koulun pidennetyn oppivelvollisuuden ryhmässä ja erityisopettaja antaa erityistä tukea yhdessä muiden asiantuntijoiden kanssa.*

*Jos lapsi aloittaa pidennettyyn oppivelvollisuuden kuuluvan esiopetuksen sinä vuonna, kun hän täyttää kuusi vuotta ja on esiopetuksessa kaksi vuotta, tulee hänelle tällöin erillinen hallintopäätös perusopetuksen myöhemmästä aloittamisesta. Eli lapsi aloittaa perusopetuksensa vuotta säädettyä myöhemmin. Teuvan kunnan sivistystoimenjohtaja tekee myös tämän hallintopäätöksen. Lapselle, jolla on pidennetty oppivelvollisuus ja erityistuen päätös, tulee tehdä HOJKS eli henkilökohtainen ohjauksen järjestämistä koskeva suunnitelma. HOJKS tarkastetaan vähintään kerran lukuvuodessa. HOJKS tehdään yhteistyössä esiopettajien, muun henkilöstön, eri asiantuntijoiden ja huoltajan kanssa. HOJKS:n laatimisesta vastaa joko lapsen esiopettaja, kiertävä erityislastentarhanopettaja tai pidennetyn oppivelvollisuuden pienluokan erityisopettaja. Pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin kuuluvan oppilaan opetuksen järjestämisen yksityiskohdat määritellään henkilökohtaisessa opetuksen järjestämisen suunnitelmassa.*

*Yhteistyö nivelvaiheissa päivähoidon ja esiopetuksen välillä sekä esiopetuksen ja koulun välillä on olennaista erityisesti pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaiden kohdalla. Näin voidaan varmistaa riittävä tiedonkulku ja tuen jatkumo. Pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaan oppivelvollisuuden suorittamista on syytä suunnitella varhain. Pidennetyn oppivelvollisuuden pienryhmän erityisopettaja tekee tiivistä yhteistyötä pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaiden esiopetushenkilöstön kanssa. Erityisopettaja tekee säännöllisiä käyntejä esioppilaiden luona, oppilas tutustuu tulevaan kouluun useamman kerran. Tarvittava tieto ja ohjaus siirtyy vielä ns. siirtopalaverissa, joissa on mukana esiopettaja, mahdolliset muut asiantuntijat ja lapsen huoltajat.*

## **5.2 Esiopetuksen muu tuki**

### **5.2.1 Yhteistyö kodin kanssa**

Opetuksessa tulee olla yhteistyössä kotien kanssa. Opetus ja kasvatus tulee järjestää yhteistyössä kotien ja huoltajien kanssa siten, että jokainen oppilas saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea. Lapsi elää samanaikaisesti kodin, esiopetuksen ja muun mahdollisen varhaiskasvatuksen vaikutuspiirissä. Tämä edellyttää näiden kasvatusyhteisöjen

vuorovaikutusta ja yhteistyötä lapsen kokonaisvaltaisen hyvän kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemisessa. Vuorovaikutus kodin kanssa lisää opettajan lapsen tuntemusta ja auttaa esiopetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsensa kasvatuksesta ja oman lapsensa tuntemus. Esiopetuksen henkilöstö tukee kotien kasvatustehtävää ja vastaa osaltaan lapsen kasvatuksesta esiopetuksen aikana.

Kasvatukseen liittyvän kumppanuuden tavoitteena on edistää lasten kasvua, kehitystä ja oppimista sekä lisätä turvallisuutta ja hyvinvointia esiopetuksessa. Lapsen viihtyvyyden, kasvamisen ja oppimisen kannalta on tärkeää luoda luottamuksellinen yhteys esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien kanssa.

On tärkeää, että huoltajilla on mahdollisuus osallistua esiopetuksen kasvatustyön tavoitteiden asettamiseen, suunnitteluun ja arviointiin yhdessä opettajien ja lasten kanssa. Esiopetuksen henkilöstön on oltava yhteistyössä huoltajan kanssa niin, että hän voi osaltaan tukea lapsensa kasvua ja oppimista esiopetuksessa. Kodin kanssa tehtävää yhteistyötä toteutetaan sekä yhteisö- että yksilötasolla.

Vastuu kodin kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on esiopetuksen järjestäjällä. Yhteistyö edellyttää esiopetuksen henkilöstön aktiivisuutta ja aloitteellisuutta sekä keskustelua ja tiedottamista huoltajan, opettajan ja lapsen oikeuksista sekä velvollisuuksista. Yhteistyön lähtökohtana on eri osapuolien keskinäinen kunnioitus. Kodin kanssa tehtävässä yhteistyössä otetaan huomioon perheiden erilaisuus, yksilölliset tarpeet sekä perheen kieli- ja kulttuuritausta.

Huoltajille annetaan tietoa esiopetuksen opetussuunnitelmasta, esiopetuksen järjestämisestä, lapsen tuen tarpeista ja tuen saannin mahdollisuuksista ja huoltajan mahdollisuudesta osallistua kodin ja esiopetuksen väliseen yhteistyöhön sekä esiopetustyöryhmän hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistämiseen. Huoltajille tulee antaa tietoa myös esiopetuksen oppilashuollon toiminnasta sekä esiopetustyöryhmän toimintamalleista ja tiedottamiskäytännöistä erilaisissa ongelma-, onnettomuus- ja kriisitilanteissa.

Käsiteltäessä yksittäisen lapsen tukea koskevaa asiaa, huoltajalle tulee antaa tietoa lasta koskevien tietojen käsittelyyn, tietojensaantiin ja niiden luovuttamiseen sekä salassapitoon liittyvistä kysymyksistä. Huoltajan kanssa tulee käydä läpi esimerkiksi huoltajan yksilöidyn kirjallisen suostumuksen merkitys lasta koskevan asian käsittelyssä sekä yhteistyön merkitys lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemisessa. Esiopetuksen loppuvaiheessa huoltajalle tulee antaa tietoa ja mahdollisuus keskustella lapsen koulunkäynnin aloittamiseen liittyvistä kysymyksistä ja mahdollisista erityistarpeista lapsen opettajien ja oppilashuollon asiantuntijoiden kanssa.

Esiopetuksen aikana jatketaan muussa varhaiskasvatuksessa toteutettavaa yhteistyötä huoltajan kanssa ja luodaan pohjaa myös huoltajien keskinäiselle vuorovaikutukselle sekä myöhemmälle kodin ja koulun yhteistyölle. Erilaisia kodin ja esiopetuksen vuoropuhelua tukevia yhteistyömuotoja kehitetään koko esiopetuksen ajan ja erityisesti siirryttäessä muusta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen tai esiopetuksesta alkuopetukseen. Tieto- ja viestintätekniikkaa voidaan käyttää parantamaan ja monipuolistamaan tiedon kulkua ja yhteyden-pitoa kodin ja esiopetuksen välillä. Yhteistyö järjestetään siten, että oppilas-huollon ja moniammatillisen yhteistyöverkoston avulla lapsen kasvua, oppimista ja hyvinvointia voidaan tukea.

### ***Paikallisen opetussuunnitelman laadinta***

Opetussuunnitelma laaditaan yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa. Tällöin otetaan huomioon myös muiden

kasvatuksen kannalta keskeisten toimijoiden kuten muun varhaiskasvatuksen henkilöstön osallistuminen yhteistyöhön sekä tiedonkulun sujuvuus.

Kodin kanssa tehtävän yhteistyön tavoitteet, toimintatavat, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken määritellään paikallisessa opetussuunnitelmassa. Toimintatapoja määriteltäessä otetaan huomioon kodin kanssa tehtävä yhteistyö koko yhteisön tasolla, esiopetusryhmien tasolla sekä yksittäistä lasta koskien. Opetussuunnitelmassa kuvataan myös huoltajien osallisuuteen sekä huoltajille tiedottamiseen liittyvät periaatteet. Suunnitelman tulee sisältää myös yhteistyön toteutumisen seurantaan ja arviointiin liittyvät menettelytavat sekä kuvaus menettelytavoista yhteistyöhön liittyvissä ongelmatilanteissa.



### **Teuva**

*Kodin ja esiopetuksen tasa-arvoinen, luottamuksellinen ja mahdollisimman avoin yhteistyö on kaikkien osapuolten etu. Yhteisvastuullisen kasvatuksen tavoitteena on edistää lasten oppimisen edellytyksiä, tervettä kasvua, turvallisuutta sekä hyvinvointia. Vuorovaikutus kodin kanssa lisää esiopettajan tuntemusta lapsesta ja antaa työkaluja opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen. Se antaa kodeille mahdollisuuden vaikuttaa ja tulla kuulluksi esiopetuksen kasvatustavoitteita koskevista keskusteluista, antaa tietoa esiopetuksen opetussuunnitelmasta, opetuksen järjestämisestä sekä lasten, opettajien ja vanhempien oikeuksista ja velvollisuuksista. Huoltajan saadessa itselleen tietoa, hän voi tukea paremmin lastaan sekä hänen kasvuaan ja oppimistaan. Kodin tuki on erityisen merkittävää lapselle, joka tarvitsee tehostettua tai erityistä tukea. Huoltajan osallistuminen yhteistyöhön (oppimissuunnitelma, pedagoginen arvio, henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma) edesauttaa tarpeiden selvittämistä, tuen suunnittelua ja onnistunutta toteutusta. Opetuksen järjestäjän on kuultava huoltajaa ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä. Opetuksen järjestäjällä on vastuu kodin ja esiopetuksen yhteistyön kehittämisestä, mikä edellyttää henkilöstöltä aktiivisuutta ja aloitteellisuutta. Esiopetushenkilöstö huolehtii yhteydenpidosta huoltajiin ja yhteistyötahoihin. Riittävä tiedottaminen on keskeinen keino vahvistaa yhteistyötä ja se on tärkeää varsinkin nivelkohdissa tai muissa siirtymävaiheissa. Kodin ja esiopetuksen välinen yhteistyö järjestetään siten, että moniammatillinen yhteistyöverkosto auttaa tarvittaessa perheitä lapsen hyvinvointia koskevista kysymyksistä. Oppilashuollollisissa asioissa ollaan yhteydessä myös huoltajaan, joka kutsutaan tarvittaessa yhteisiin tapaamisiin.*

*Kodin ja esiopetuksen välistä yhteistyötä toteutetaan koko yksikön tasolla, ryhmän tasolla sekä yksittäistä lasta koskien. Teuvalla yhteistyömuotoja ovat esim.:*

- vähintään kerran lukuvuoden aikana järjestettävät vanhempainillat
- vanhempaintapaamiset
- esiopetukseen tuleville lapsille järjestetyt tutustumispäivät
- yhteydenotot molemmin puolin
- tiedotteet, kyselyt sekä tiedottaminen perinteisen reissuvihon välityksellä
- muita yhteistyömuotoja voivat olla retket, myyjäiset, kirpputorit, avoimet ovet, juhlat ja pienimuotoiset messut
- vieraillevien asiantuntijoiden luennot
- vanhempainyhdistys

*Tarkempi yhteistyö määritellään koulun/esiopetuspisteen työsuunnitelmassa.*

### **5.2.2 Tulkitsemis- ja avustajapalveluiden järjestäminen**

Vammaisella ja muulla tukea tarvitsevilla oppilaalla on oikeus saada maksutta opetukseen osallistumisen edellyttämät perusopetuslain mukaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut. Tulkitsemis- ja avustajapalveluiden tarkoituksena on taata esiopetuksessa lapselle kasvun ja oppimisen perusedellytykset ja mahdollisimman esteetön oppimisympäristö.

Lapsi voi tarvita tulkitsemista esimerkiksi kuulovamman tai kielellisen erityis-vaikeuden takia. Hän voi tarvita myös puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiokeinoja, kuten erilaisia symbolijärjestelmiä puutteellisten kommunikaatiotaitojensa vuoksi. Kielellisen vuorovaikutuksen mahdollisuus ja tukeminen kaikkina esiopetuspäivinä edistää lapsen kehitystä, sosiaalista kasvua ja osallisuutta esiopetusyhteisössä. Tavoitteena on, että sekä toiset lapset että lapsen kanssa toimivat aikuiset tuntevat lapsen tavan kommunikoida. Lapsen omien kommunikaatiotaitojen kehittäminen mahdollistaa tasavertaisen vuorovaikutuksen muiden kanssa. Kieli on oppimisen keskeinen väline ja kielen kehittyminen vaikuttaa ajattelun ja tunteiden kehitykseen sekä lapsen identiteetin muotoutumiseen.

Lapsen kanssa työskentelevät suunnittelevat yhdessä kommunikoinnin tuen eri oppimistilanteissa hyödyntäen tarvittaessa eri asiantuntijoita. Lisäksi suunnitellaan muutkin tukitoimet, kuten lapsen sijoittuminen esiopetustilassa, yksilölliset oppi- ja opetusmateriaalit sekä lapsen mahdollisesti tarvitsemat apuvälineet. Tulkitsemisessa avustava henkilö voi tukea oppimistilanteissa yhtä tai useampaa lasta samanaikaisesti. Myös opettaja voi tukea esiopetuksessa lapsia kommunikoinnissa viittomien tai muiden symbolien avulla.

Avustajan antaman tuen tulee edistää lapsen itsenäistä selviytymistä ja omatoimisuutta sekä myönteisen itsetunnon kehittymistä. Avustajapalvelun tavoitteena on tukea yksittäistä lasta siten, että hän kykenee ottamaan yhä enemmän itse vastuuta työskentelystään.

Avustajan antama tuki voidaan suunnata yksittäiselle lapselle tai koko esiopetusryhmälle. Lapsikohtainen tuki voi olla osa- tai kokoaikaista. Opettajan tehtävänä on suunnitella, opettaa sekä arvioida lapsen ja koko ryhmän kasvua ja oppimista. Avustaja tukee lasta kasvuun ja oppimiseen sekä niitä tukevaan kuntoutukseen liittyvien tehtävien suorittamisessa opettajan tai terapeuttien ohjeiden mukaisesti ja osallistuu tarvittaessa tuen suunnitteluun. Hän ohjaa lasta esiopetuksen päivittäisissä tilanteissa.

Tulkitsemis- ja avustajapalveluiden järjestämisestä päättää opetuksen järjestäjä. Lapsen tulkitsemis- ja avustajapalveluiden tarve, määrä ja laatu arvioidaan lapsen opettajien ja oppilashuollon henkilöstön yhteistyönä hyödyntäen lapsen huoltajan antamia tietoja ja mahdollisten ulkopuolisten asiantuntijoiden lausuntoja.

#### ***Tulkitseminen ja avustaminen osana yleistä tukea***

Lapsi saattaa tarvita tulkitsemis- tai avustajapalveluja ilman, että hänellä on tarvetta muuhun tukeen. Etenkin avustajapalvelun tarve saattaa olla myös lyhytaikainen.

Oikea-aikainen ja riittävä tulkitsemisapu ja mahdollisuus puhetta tukeviin ja korvaaviin kommunikaatiokeinoihin tukee lapsen kasvua ja oppimista ja ehkäisee oppimisvaikeuksien syntymistä ja vaikeutumista. Avustajan antama tuki parantaa yksittäisen lapsen tai esiopetusryhmän kasvun ja oppimisen edellytyksiä. Sen avulla voidaan joskus ehkäistä kokonaan tehostetun tai erityisen tuen tarve.

### ***Tulkitseminen ja avustaminen tehostetun tuen aikana***

Ennen tehostetun tuen aloittamista, osana pedagogista arviota arvioidaan lapsen tulkitsemis- ja avustajapalvelujen tarve. Jos lapsi on saanut tulkitsemis- ja avustajapalveluja yleisen tuen aikana, arvioidaan niiden riittävyys ja vaikutus.

Tehostetun tuen alkaessa laadittavaan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan kirjataan lapsen tarvitsemat tulkitsemis- ja avustajapalvelut, niiden tavoitteet, järjestäminen ja seuranta. Tulkitsemis- ja avustamispalveluiden tarve saattaa lisääntyä tai tuen muodot tarvitsevat uudelleen arviointia tehostetun tuen aikana. Tarvittavat muutokset kirjataan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan.

### ***Tulkitseminen ja avustaminen erityisen tuen aikana***

Lapsen tehostetun tuen aikana saamien tulkitsemis- ja avustajapalveluiden riittävyys ja vaikutus sekä tulkitsemis- ja avustajapalvelujen tarve jatkossa arvioidaan pedagogisessa selvityksessä. Erityisen tuen päätöksessä päätetään oppilaan tulkitsemis- ja avustajapalveluista. Lapselle laaditaan erityisen tuen päätöksen jälkeen HOJKS, jossa kuvataan lapselle järjestettävät tukipalvelut sekä henkilöt, jotka osallistuvat tukipalvelujen järjestämiseen, heidän vastualueensa ja tukipalvelujen toteutumisen seuranta. Tulkitsemisen ja avustamisen määrä ja laatu määritellään yksilöllisesti yhdessä muiden tukitoimien kanssa. Erityisen tuen aikana lapsi tarvitsee usein yksilöllisesti kohdennettuja tukipalveluja.

### ***Paikallisen opetussuunnitelman laadinta***

Tulkitseminen- ja avustajapalveluiden järjestämisen tavoitteet, toimintatavat, hallinnolliset käytänteet sekä yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken määritellään opetussuunnitelmassa.



#### ***Teuva***

*Tulkitseminen- ja avustajapalveluiden tavoitteena on tukea monipuolisesti lapsen kasvua ja oppimista. Kehitystä ja oppimista vaikeuttavat haasteet pyritään lieventämään tai poistamaan. Tarkoituksena on luoda lapselle turvallinen, lapsen toiminta- ja oppimiskykyä parantava optimaalinen oppimisympäristö.*

*Esiopetuksessa keskeinen tavoite on tukitoimien suunnittelu ja järjestäminen tarvetta vastaavaksi. Tavoitteena on moniammatillinen yhteistyö, jossa käytetään asiantuntijapalveluita tarpeen mukaan.*

*Kuntatasolla keskeisenä tavoitteena on riittävien resurssien turvaaminen ja niiden tarkoituksenmukainen kohdentaminen.*

*Tulkitseminen- ja avustajapalveluja voidaan käyttää osana sekä yleistä, tehostettua että erityistä tukea. Tarve avustajapalveluihin voi vaihdella lyhytaikaisesta pidempiaikaiseen, jopa jatkuvaan tarpeeseen. Avustaja on yleensä yksikkö-, tai ryhmäkohtainen, mutta tarvittaessa myös henkilökohtainen. Henkilökohtainen tuki voi olla osa- tai kokoaikaista.*

*Lapsella voi olla avustajapalvelun tarvetta esim. seuraavilla alueilla: tarkkaavaisuus, keskittyminen, sosiaaliset taidot, sosioemotionaaliset taidot, fyysiset/motoriset ominaisuudet tai oppimisen vaikeudet/haasteet.*

*Tulkitimispalveluita lapsi voi tarvita esim. kuulovamman vuoksi. Tällöin tulkkina opetustilanteissa toimii opiskelutulkki, joka tekee tiivistä yhteistyötä lapsen, esiopettajan ja huoltajien kanssa. Tulkin tehtävänä on välittää opettajan ohjaus korostaen lapsen itsenäisyyttä ja omatoimisuutta itse oppimisympäristössä.*

*Tulkittamis- ja avustajapalveluiden lisäksi hankitaan myös ne esioppilaan oppimiseen tarvittavat välttämättömät apuvälineet, joita ilman oppimisen arvioidaan estyvän taikka merkittävästi vaikeutuvan. Esiopetukseen myönnetään niiden hankkimiseen lisäresursseja.*

*Esiopettajalla on vastuu opetuksen suunnittelusta, toteutuksesta ja esioppilaan arvioinnista, mutta ohjaaja on mukana suunnittelussa ja osallistuu esiopettajan ohella lasten ohjaukseen ja kasvatukseen, tukee lasten psyykkistä ja fyysistä hyvinvointia päivän aikana sekä ohjaa ja avustaa lasta/lapsia selviytymään esiopetukseen liittyvistä tilanteista. Avustajan ja esiopettajan kiinteä yhteistyö ja toimiminen työparina samansuuntaisesti on tärkeää lasten tarkoituksenmukaiseksi tukemiseksi.*

*Rehtorin/päiväkodin johtajan tehtävänä on organisoida opetusjärjestelyt siten, että avustajapalvelut saadaan tarkoituksenmukaiseen käyttöön. Esim. suunnittelussa on tärkeää huomioida avustajien mahdollinen sijoittuminen ryhmiin. Työtehtävät sovitaan rehtorin/päiväkodin johtajan ja esiopettajien kanssa ja niiden sisältö ja määrä riippuvat lasten ja ryhmien tarpeista ja siitä kuuluuko lapsi yleisen, tehostetun vai erityisen tuen piiriin.*

*Tarvekartoitusten pohjalta pidetään rehtorien/päiväkodin johtajan ja sivistystoimenjohtajan yhteisneuvottelut, joissa määritellään koulunkäynnin ohjaajien sijoittaminen eri yksikköihin. Päätöksen koulunkäynnin ohjaajien sijoittamisesta tekee sivistystoimenjohtaja. Henkilökohtaiset avustajapalvelut kohdennetaan yksikköihin lausuntojen pohjalta.*

### **5.3 Esiopetuksen oppilashuolto ja turvallisuuden edistäminen**

#### **5.3.1 Oppilashuolto**

Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa. Oppilashuoltoon sisältyvät opetuksen järjestäjän hyväksymän opetussuunnitelman mukainen oppilashuolto sekä oppilashuollon palvelut, jotka ovat kansanterveyslaissa tarkoitettu kouluterveydenhuolto sekä lastensuojelulaissa tarkoitettu koulunkäynnin tukeminen. Esiopetuksessa olevan lapsen yksilölliset terveystarkastukset ja yksilöllinen terveysneuvonta järjestetään kansanterveyslain mukaisina neuvolapalveluina.

Esiopetuksen oppilashuolto on osa muun varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen oppilashuollollista jatkumoa. Esiopetuksen oppilashuolto kuuluu kaikille esiopetussyksikössä työskenteleville sekä oppilashuoltopalveluista vastaaville viranomaisille. Sitä toteutetaan yhteistyössä huoltajan ja lapsen kanssa. Esiopetuksen oppilashuolto on sekä yhteisöllistä että yksilöllistä tukea. Oppilashuollolla edistetään lapsen tasapainoista ja tervettä kasvua ja kehitystä sekä tuetaan oppimista.

Oppilashuollon tehtävänä on osana esiopetusyhteisön toimintakulttuuria kehittää hyvinvointia tukevaa oppimisympäristöä ja vahvistaa yhteisöllistä toiminta-kulttuuria. Yhteisöllisyyttä tuetaan edistämällä huoltajan ja lapsen osallisuutta esiopetusyhteisön hyvinvoinnin kehittämisessä. Lapsen osallisuutta tuettaessa otetaan huomioon lapsen ikä, kehitystaso sekä muut edellytykset ja tarpeet. Esiopetuksen suojata mielenterveyttä ja ehkäistä syrjäytymistä sekä edistää esiopetusyhteisön hyvinvointia oppilashuollolla edistetään myönteistä vuorovaikutusta ja keskinäisen huolenpidon ilmapiiriä sekä puututaan tarvittaessa ongelmiin. Tavoitteena on luoda terve ja turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö, oppimisympäristö, suojata mielenterveyttä ja ehkäistä syrjäytymistä sekä edistää esiopetusyhteisön hyvinvointia. Esiopetuksen oppilashuollossa kehitetään, seurataan ja arvioidaan koko yhteisön ja esiopetusryhmien hyvinvointia sekä huolehditaan siitä, että lapsen yksilölliset kasvuun ja kehitykseen sekä terveyteen liittyvät tarpeet otetaan huomioon esiopetuksen arjessa.

Oppilashuollossa pyritään kasvun ja oppimisen esteiden, oppimisvaikeuksien sekä muiden ongelmien ehkäisemiseen, tunnistamiseen, lieventämiseen ja poistamiseen mahdollisimman varhain. Ehkäisevä lastensuojelu ja terveyden edistämiseen kuuluvat vuosittaiset terveystarkastukset ja tarpeenmukainen terveysneuvonta vahvistavat ongelmien ennaltaehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tuen järjestämistä. Oppilashuollon tehtävänä on seurata ja tukea jokaisen lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja tarvittaessa tukea lasta ja puuttua hyvinvoinnissa tapahtuviin muutoksiin yhteistyössä huoltajan kanssa. Oppilashuollon yhteistyössä sovitaan menettelytavoista ehkäisevän lastensuojelutyön ja terveydenhuoltoon kuuluvan erityisen tuen toteuttamisessa. Yhteistyössä ja toimintaohjeissa tulee ottaa huomioon lapsen kasvun ja kehityksen mahdollinen vaarantuminen kasvuympäristössä olevien riskitekijöiden johdosta sekä lastensuojelulain mukainen ilmoitusvelvollisuus lastensuojelutarpeen selvittämiseksi.

Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen. Työssä tulee turvata se, että huoltajan ja lapsen näkemyksiä kuunnellaan. Esiopetuksen oppilashuoltotyöstä ja sen toimintaan liittyvistä menettelytavoista tulee antaa tietoa huoltajalle. Huoltajalle tulee antaa tietoa siitä, miten lasta koskevan oppilas-huollollisen asian vireillepano ja valmistelu tapahtuu.

Esiopetuksen oppilashuoltoa koordinoidaan ja kehitetään oppilashuollon moniammatillisessa yhteistyössä, esimerkiksi oppilashuoltoryhmässä. Yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa sovitaan yhteistyön yleisistä periaatteista ja rakenteista, käytännön toiminnan järjestämisestä, keskinäisestä työnjaosta ja vastuista.

Yhteistyön järjestämisessä otetaan huomioon myös muiden viranomaisten tai yhteistyökumppaneiden kanssa tehtävä yhteistyö terveyteen ja turvallisuuteen liittyvissä kysymyksissä.

Oppilashuoltotyötä suunniteltaessa sovitaan erikseen sekä esiopetuksen oppilashuollon järjestämiseen, yhteisölliseen terveyden ja hyvinvoinnin edistämiseen että yksittäisen lapsen tukemiseen ja hänen asioidensa käsittelyyn liittyvät periaatteet ja toimintatavat. Yhteisön terveyttä ja hyvinvointia edistävää toimintaa voidaan kehittää laajassa moniammatillisessa yhteistyössä. Tällöin oppilashuollon yhteistyöhön voi osallistua eri toimijoita salassapidon estämättä toisin kuin yksittäistä oppilasta koskevassa asiassa, jonka käsittely kuvataan luvussa 5.3.3.

### ***Esiopetuksen ruokailu***

Opetukseen osallistuvalla on annettava jokaisena työpäivänä tarkoituksenmukaisesti järjestetty ja ohjattu, täysipainoinen maksuton ateria. Ruokailuhetki on lapselle tärkeä ja se tukee lapsen tervettä kasvua ja kehitystä osana esiopetusta. Ruokailun järjestämisessä ja ohjauksessa otetaan huomioon ruokailun terveydellinen ja sosiaalinen merkitys, terveys-, ravitsemus- ja tapakasvatuksen tavoitteet sekä ruokailutauon virkistystehtävä. Lapsille annetaan mahdollisuus osallistua ruokailun suunnitteluun ja toteuttamiseen, mikä tukee osallisuutta ja yhteisöllisyyttä.

Ruokailun järjestämisessä tarvitaan yhteistyötä esiopetuksen henkilöstön ja ruokailusta vastaavan henkilöstön kesken. Yhteistyössä huoltajan ja lapsen sekä terveydenhuollon henkilöstön kanssa sovitaan tukitoimista ja seurannasta lapsen yksilöllisissä ravitsemukseen sekä terveyden tai sairauden hoitoon liittyvissä tarpeissa.

### **5.3.2 Turvallisuuden edistäminen**

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Siihen kuuluu fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on lasten ja



esiopetuksen henkilöstön turvallisuuden takaaminen kaikissa tilanteissa. Oppimisympäristön turvallisuuden edistäminen on osa yhteisön toimintakulttuuria. Se tulee ottaa huomioon kaikessa toiminnassa.

Oppilashuollon tavoitteena on tukea toimintakyvyn säilymistä myös fyysistä ja psyykkistä turvallisuutta vaarantavissa tilanteissa. Erilaisissa ongelma-, onnettomuus- ja kriisitilanteissa sekä niiden edellyttämässä jälkihoidossa huolehditaan lapsen ja koko yhteisön tarvitsemasta psykososiaalisesta tuesta.

Opetussuunnitelman yhteydessä on laadittava suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä. Suunnitelma tulee toimeenpanna ja sen noudattamista ja toteutumista tulee valvoa.

Väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän ehkäisy sekä siihen puuttuminen kuuluu kaikille esiopetuksessa työskenteleville. Väkivallalta, kiusaaminen tai häirintä voi olla suoraa tai epäsuoraa sanallista tai fyysistä voimankäyttöä tai sosiaalista manipulointia, joka loukkaa ihmisen fyysistä, psyykkistä tai sosiaalista koskemattomuutta. Tekijänä voi olla lapsi, aikuinen tai esiopetusyhteisön ulkopuolinen henkilö.

Kiusaamisella tarkoitetaan systemaattista, tahallista ja toistuvaa samaan henkilöön tai ryhmään kohdistuvaa sanallista tai fyysistä kielteistä toimintaa. Kiusaamiselle on ominaista kiusaajan ja kiusatun välinen voimasuhteiden epätasapaino. Tavallista on myös se, että kiusaaminen tapahtuu ryhmässä. Häirintä voi näyttäytyä epäasiallisena kohteluna ja puheena, joka voi sisältää sukupuoleen liittyviä vihailevia ilmeitä, eleitä tai puheita tai ei-toivottuna fyysisenä kosketuksena. Kiusaamisen ja häirinnän lisäksi yhteisössä voi esiintyä myös muuta ei-toivottua tai aggressiivista ja väkivaltaista käyttäytymistä. Väkivallalla tarkoitetaan tarkoituksellista itseen, toiseen henkilöön, ryhmään tai yhteisöön kohdistettua fyysisen voiman tai vallan käyttöä, uhkailua tai toteutettua. Sen seurauksena voi olla vamma, psyykinen haitta tai kehitykseen liittyvä vaikeus. Kaikkiin näihin tilanteisiin on puututtava.

Lapsille, heidän huoltajilleen ja esiopetuksen henkilöstölle tulee antaa myös tietoa kiusaamisen, väkivallan, ja häirinnän erilaisista ilmenemistavoista, ennaltaehkäisystä ja esiopetuksen toimintatavoista näissä tilanteissa.

Fyysistä turvallisuutta edistetään huolehtimalla rakennukseen, opetustiloihin, välineisiin, opetusjärjestelyihin, opetustilanteisiin sekä esiopetusyhteisön ulko-puolella tapahtuvaan esiopetukseen liittyvistä turvallisuustekijöistä. Turvallisuuden edistämiseen kuuluvat myös esiopetuksen kuljetuksiin, tapaturmien ennaltaehkäisyyn ja tietoturvallisuuteen liittyvät tekijät.

Kuljetusten odotusaikojen valvonnasta ja ohjatusta toiminnasta sekä matkojen aikaisesta turvallisuudesta huolehditaan sopimalla yhteisistä menettelytavoista. Niistä sekä kuljetusjärjestelyistä annetaan tietoa lapselle ja huoltajalle.

Tapaturmien ehkäisyyn liittyvässä ohjeistuksessa otetaan huomioon tapaturmien torjunnan kansalliset linjaukset sekä toiminnan edellyttämä yhteistyö. Oppilashuollon yhteistyössä sovitaan tapaturmien ennaltaehkäisyyn, ensiapuun, hoitoon ohjaukseen ja tapaturmien seurantaan liittyvistä menettelytavoista. Niistä annetaan tietoa lapselle ja huoltajalle.

Turvallisuuden edistämässä ja turvallisuutta vaarantavien tilanteiden ennaltaehkäisyssä otetaan huomioon sekä turvallisuutta ohjaava lainsäädäntö, esiopetukseen laaditut turvallisuusohjeet että muut paikalliset turvallisuutta koskevat linjaukset. Paikallisessa opetussuunnitelmassa näitä ohjeita sovitetaan yhteen.

Esiopetuksen turvallisuutta ohjaavat myös työturvallisuuslaki ja sen mukainen työsuojelun toimintaohjelma. Muita turvallisuutta ohjaavia säädöksiä ovat pelastuslain- ja asetuksen edellyttämä ajan tasalla oleva pelastussuunnitelma. Pelastussuunnitelmasta on tiedotettava esiopetuksen koko henkilökunnalle.

Esiopetuksen järjestäjä vastaa siitä, että esiopetuksessa on turvallisuutta koskevat toimintaohjeet. Esiopetusyhteisön terveellisyyttä ja turvallisuutta sekä toimintaohjeiden toteutumista seurataan ja arvioidaan suunnitelmallisesti yhteistyössä terveydenhuollon ja muiden tarvittavien viranomaisten kanssa. Paikallinen yhteistyö muun varhaiskasvatuksen ja opetustoimen eri toimijoiden ja muiden viranomaisten kanssa tukee tarkoituksenmukaista toimintaa turvallisuutta vaarantavissa tilanteissa ja niiden ennaltaehkäisyssä.

### **5.3.3 Henkilötietojen käsittely, salassapito ja tietojen luovuttaminen**

Henkilötietojen käsittelyssä lähtökohtana on luottamuksellisuus ja yhteistyö lapsen huoltajan kanssa.

Kun oppilashuoltotyössä käsitellään yksittäistä oppilasta koskevaa asiaa, asian käsittelyyn voivat osallistua ne oppilaan opetukseen ja oppilashuollon järjestämiseen osallistuvat, joiden tehtäviin oppilaan asian käsittely välittömästi kuuluu. Tällaisia henkilöitä voivat olla rehtori tai koulun johtaja, luokanvalvoja tai oppilaan opettaja, kouluterveydenhoitaja, erityisopettaja, oppilaan kanssa työskentelevä koulunkäyntiavustaja, koulupsykologi, koulukuraattori ja yläluokilla myös opinto-ohjaaja ja tarvittaessa koululääkäri ja lastensuojelun sosiaalityöntekijä. Esiopetuksessa lapsen asian käsittelyn voidaan katsoa kuuluvan välittömästi lisäksi päiväkodin johtajalle, esiopetuksen opettajalle ja erityislastentarhanopettajalle. Ratkaisu asian käsittelyyn osallistuvista tehdään kuitenkin kunkin käsiteltävän asian ja aiheen perusteella erikseen. Oppilaan huoltajan tai muun laillisen edustajan kirjallisella suostumuksella tai niin kuin laissa erikseen säädetään oppilaan asian käsittelyyn voi osallistua myös muita tarvittavia tahoja.

Käsiteltäessä yksittäistä oppilasta koskevaa asiaa oppilashuoltotyössä kirjataan asian vireillepanija, aihe, päätetyt jatkotoimenpiteet ja niiden perustelut, asian käsittelyyn osallistuneet sekä se, mitä tietoja ja kenelle oppilaasta on annettu. Henkilötietojen käsittelystä vastaa rekisterinpitäjänä opetuksen järjestäjä.

Oppilashuoltotyössä käsitellään monia lasta ja hänen perhettään koskevia tietoja, jotka ovat lainsäädännön mukaan salassa pidettäviä. Salassapidolla tarkoitetaan asiakirjan pitämistä salassa ja kieltoa ilmaista tieto suullisesti eli vaitiolovelvollisuutta sekä kieltoa käyttää salaista tietoa omaksi eduksi tai toisen vahingoksi.

Salassa pidettäviä ovat mm. tiedot lasten ja heidän perheenjäsentensä henkilö-kohtaisista oloista, kuten elintavoista, vapaa-ajan harrastuksista, perhe-elämästä, poliittisesta vakaumuksesta, yksityiselämän piirissä esitetyistä mielipiteistä ja osallistumisesta yhdistystoimintaan, sekä tiedot taloudellisesta asemasta, terveydentilasta ja vammaisuudesta. Salassa pidettäviä ovat myös tiedot tehostetun ja erityisen tuen antamisesta sekä tuen antamiseen liittyvät muut tiedot. Salassa pidettäviä ovat myös oppilashuoltoa koskevat asiakirjat ja niihin sisältyvät tiedot, tiedot oppilaalle suoritetusta psykologisesta testistä tai soveltuvuuskokeesta. Lapselle esiopetuksen päätteeksi annettavat osallistumistodistukset ovat julkisia.

Salassapitovelvollisia ovat esiopetuksesta vastaava rehtori tai päiväkodin johtaja, opettajat, opetusharjoittelijat, koulunkäyntiavustajat, terveydenhuollon edustajat, koulukuraattorit, koulupsykologit sekä esiopetuksen järjestämisestä vastaavien toimielinten jäsenet. Myöskään muut esiopetuksen järjestäjän palveluksessa olevat henkilöt kuten päivähoidon henkilöstö eivät saa

sivullisille ilmaista tietoonsa saamia salassa pidettäviä tietoja eivätkä luovuttaa salassa pidettäviä tietoja sisältäviä asiakirjoja.

Oppilashuoltotyöhön osallistuvilla on salassapitosäännösten estämättä myös esiopetuksessa oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä oppilaan opettajalle ja perusopetuslain mukaisesta esiopetuksesta ja toiminnasta vastaavalle viranomaiselle oppilaan opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot.

Tiedon luovuttaja joutuu harkitsemaan esimerkiksi sitä, onko kysymys sellaisesta tiedosta, joka on välttämätön lapsen itsensä tai muiden lasten turvallisuuden varmistamiseksi. Luovutettava tieto voi koskea muun muassa sellaista lapsen sairautta, joka tulee ottaa opetustilanteissa huomioon. Vaikka tiedon luovuttamiselle olisikin edellä todettu lain tarkoittama peruste, yhteistyön ja luottamuksen rakentamiseksi ja turvaamiseksi on syytä pyrkiä aina ensisijaisesti hankkimaan huoltajan suostumus salassa pidettävän tiedon luovuttamiseen.

Huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella voidaan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömiä salassa pidettäviä tietoja pyytää myös muilta tahoilta. Esiopetuksen järjestäjällä on salassapitosäännösten estämättä oikeus saada maksutta lapsen esiopetuksen järjestämiseksi välttämättömät tiedot sosiaali- ja terveydenhuollon viranomaiselta, muulta sosiaalipalvelujen tai terveydenhuollon palvelujen tuottajalta sekä terveydenhuollon ammattihenkilöltä.

Jos oppilas siirtyy toisen opetuksen järjestäjän perusopetuslain mukaisesti järjestämään opetukseen, myös esiopetukseen, aikaisemman opetuksen järjestäjän on salassapitosäännösten estämättä viipymättä toimitettava oppilaan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot uudelle opetuksen järjestäjälle. Uudella opetuksen järjestäjällä on myös pyynnöstä oikeus saada vastaavat tiedot.

#### **5.3.4 *Oppilashuollon ja turvallisuuden edistäminen paikallisessa opetussuunnitelmassa***

Esiopetuksen opetussuunnitelma laaditaan kokonaisuutena ja myös oppilas-huollon ja turvallisuuden edistämisen sekä kodin kanssa tehtävän yhteistyön osalta yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa. Opetussuunnitelman laatimisessa tehdään tarvittaessa yhteistyötä myös muiden viranomaisten ja yhteistyökumppaneiden kanssa. Opetussuunnitelmaa laadittaessa otetaan huomioon kunnan muut lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuutta koskevat linjaukset.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa tulee kuvata oppilashuollon yhteistyön järjestäminen, sen rakenne, tavoitteet ja toimintatavat. Opetussuunnitelmassa kuvataan yhteisöllinen ja yksilöllinen tuki ja yhteistyö. Tällöin otetaan huomioon lapsen ikä ja sekä tuen tarve tilanteissa, joissa lapsen terve kasvu ja kehitys voi vaarantua. Opetussuunnitelman tulee sisältää hyvinvointia ja turvallisuutta edistävät, ongelmien ennaltaehkäisyä ja lapsen suojelua koskevat menettelytavat sekä kuvaus koulu yhteisön toiminnasta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa. Opetussuunnitelman tulee sisältää suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa tulee kuvata:

##### **1. Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen, sen rakenne, tavoitteet ja toimintatavat**

- esiopetuksen oppilashuollon palveluiden järjestäminen kunnassa, yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken riippumatta esiopetuksen järjestämipaikasta
- oppilashuoltotyön organisointi
- oppilashuolto yhteisöllisenä toimintana ja osallisuuden vahvistaminen

- yhteistyö kodin, muun varhaiskasvatuksen henkilöstön, oppilashuollon palvelujen asiantuntijoiden, muiden asiantuntijoiden ja paikallisten tukiverkoston kanssa
- oppilashuollollinen tuki sekä tarvittaessa yhteistyö lastensuojeluviranomaisten tai poliisin kanssa tilanteissa, joissa lapsen kasvu ja kehitys voi kasvuympäristössä olevien tekijöiden vuoksi vaarantua
- kasvu- ja oppimisympäristön terveyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistäminen, seuranta ja arviointi esiopetuksessa
- oppilashuollon yleiset kirjaamiskäytännöt, yksittäistä lasta koskevan asian vireillepano ja käsittely
- oppilashuollollinen tuki esiopetuksen sekä lapsen fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen kasvun ja kehityksen tukemisessa
- oppilashuollollinen tuki tehostetun ja erityisen tuen tarpeessa olevan lapsen tukemisessa
- oppilashuollollinen tuki lapsen kehitykseen tai elämäntilanteisiin liittyvissä erilaisissa vaikeuksissa, esim. perheväkivalta, päihde- tai mielenterveysongelmat perheessä
- oppilashuollon yhteistyö esiopetuksen eri siirtymävaiheissa sekä yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa lapsen käyttäessä muita varhaiskasvatuspalveluja
- lapsen terveyden- tai sairauden hoitoon tarvittavan tuen ja seurannan järjestäminen
- tapaturmien ehkäiseminen, ensiapu, hoitoonohjaus ja seuranta
- ruokailun järjestäminen
- esiopetuksen kuljetusten turvallisuutta ja odotusaikojen järjestämistä ja turvallisuutta koskevat ohjeet
- esiopetuksen henkilöstön, lasten, huoltajien ja yhteistyökumppanien perehdyttäminen oppilashuollon järjestämistä koskevaan suunnitelmaan
- toimintaohjeiden päivittäminen, toteutumisen seuranta ja arviointi

## 2. Toiminta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa

Opetussuunnitelman yhteydessä määritellään toiminta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa. Tätä osuutta voidaan kutsua kriisisuunnitelmaksi. Kriisisuunnitelmaa laadittaessa tehdään yhteistyötä tarvittavien viranomaisten kanssa ja otetaan huomioon muut uhka- ja vaaratilanteita sekä kriisitilanteita koskevat suunnitelmat ja ohjeistukset.

Opetussuunnitelmassa kuvataan:

- kriisitilanteiden ehkäisy ja niihin varautuminen
- yhteistyö ja keskinäinen työn- ja vastuunjako kriisitilanteisiin varauduttaessa sekä kriisitilanteissa
- pelastussuunnitelman ja muiden turvallisuusohjeiden yhteensovittaminen
- toimintaohjeet erilaisissa äkillisissä kriisitilanteissa
- johtamisen, sisäisen ja ulkoisen tiedottamisen, esiopetusyksiköiden ja esiopetuksen järjestäjän välisen tiedottamisen ja viestinnän periaatteet äkillisissä kriiseissä ja erilaisissa uhka- ja vaaratilanteissa
- psykososiaalisen tuen ja jälkihoidon järjestäminen
- kriisisuunnitelmasta tiedottaminen, siihen perehdyttäminen ja toimintavalmiuksien harjoittelu
- kriisisuunnitelman päivitys ja arviointi.

## 3. Suunnitelma lapsen suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Opetuksen järjestäjän tulee laatia opetussuunnitelman yhteydessä suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toimeenpanna suunnitelma ja valvoa sen noudattamista ja toteutumista. Tässä otetaan huomioon sekä lasten keskinäiset että lasten ja aikuisten väliset vuoro-vaikutussuhteet.

Suunnitelmassa kuvataan:

- kiusaamisen ehkäiseminen ja siihen puuttuminen
- väkivallan ja aggressiivisen käyttäytymisen ehkäiseminen ja siihen puuttuminen
- häirinnän ehkäiseminen ja siihen puuttuminen
- toimintaohjeissa kuvataan asian käsittely yksilö-, ryhmä-, ja koko yhteisön tasolla, lapsen yksilöllinen tuki, tarvittava hoito ja jälkiseuranta sekä teon tekijän että teon kohteena olevan osalta
- yhteydenottotavat kotiin ja yhteistyö huoltajan kanssa
- yhteistyö viranomaisten kanssa
- suunnitelmasta tiedottaminen ja esiopetuksen henkilöstön, lasten, huoltajien ja yhteistyökumppanien perehdyttäminen ohjeisiin
- suunnitelman päivittäminen, niiden toteutumisen seuranta sekä seurantaan liittyvä kirjaaminen ja arviointi.



**Teuva**

### **A. Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen, sen rakenne, tavoitteet ja toimintatavat** **Oppilashuollollinen tuki koulunkäynnissä sekä lapsen ja nuoren fyysisen,**

**psykkisen ja sosiaalisen kasvun ja kehityksen tukemisessa**

*Oppilashuoltoon kuuluu lapsen ja nuoren oppimisen perusedellytyksistä, fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta hyvinvoinnista huolehtiminen. Oppilashuolto on sekä yhteisöllistä että yksilöllistä tukea. Tavoitteena on luoda terve ja turvallinen oppimis- ja kouluympäristö, suojata mielenterveyttä ja ehkäistä syrjäytymistä sekä edistää koulu yhteisön hyvinvointia.*

*Oppilashuollolla edistetään välittämisen, huolenpidon ja myönteisen vuorovaikutuksen toimintakulttuuria koulu yhteisössä sekä varmistetaan kaikille tasavertainen oppimisen mahdollisuus. Oppilashuollolla tuetaan yksilön ja yhteisön toimintakyvyn säilyttämistä fyysisistä ja psyykkistä turvallisuutta uhkaavissa tilanteissa.*

*Oppilashuollolla edistetään lapsen ja nuoren oppimista sekä tasapainoista kasvua ja kehitystä. Oppilashuollon tavoitteena on oppimisen esteiden, oppimisvaikeuksien sekä koulunkäyntiin liittyvien muiden ongelmien ehkäiseminen, tunnistaminen, lieventäminen ja poistaminen mahdollisimman varhain.*

*Oppilashuoltoon sisältyvät opetuksen järjestäjän hyväksymän opetussuunnitelman mukainen oppilashuolto sekä oppilashuollon palvelut, jotka ovat kansanterveyslaissa tarkoitettu kouluterveydenhuolto sekä lastensuojelulaissa tarkoitettu kasvatuksen tukeminen. Oppilashuolto kuuluu kaikille koulu yhteisössä työskenteleville sekä oppilashuoltopalveluista vastaaville viranomaisille. Sitä toteutetaan hyvässä yhteistyössä kotien kanssa. Oppilashuoltotyötä tehdään yksittäisissä oppilasta koskevissa asioissa huoltajan kirjallisella suostumuksella. Yksittäistä oppilasta koskevien tarvittavien oppilashuollollisten tukitoimien suunnittelussa tulee aina, kun se on mahdollista kuulla lasta tai nuorta ja huoltajaa. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, lapsen, nuoren ja heidän huoltajiensa kunnioittaminen sekä eri osapuolien tietojensaantia ja salassapitoa koskevat säädökset. Oppilashuoltotyötä tehdään moniammatillisessa oppilashuoltoryhmässä.*

### **Kasvu- ja oppimisympäristön terveyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistäminen, seuranta ja arviointi koulu yhteisössä**

*Oppilashuollolla pyritään turvaamaan jokaiselle oppilaalle terveellinen ja turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö, joka edistää jokaisen oppilaan hyvinvointia. Esiopetuksessa tehtävästä oppilashuoltotyöstä vastaa rehtori/päiväkodin johtaja apunaan oppilashuoltoryhmä. Koko*

henkilökunta osallistuu päivittäiseen oppilashuoltotyöhön välittävänä ja turvallisina aikuisina. Oppilashuoltotyötä ovat mm. lapsen, huoltajien sekä henkilökunnan yhteiset keskustelut ja toimintatavoista sopiminen. Oppilashuoltoryhmä on osa oppilashuoltoa. Ryhmän tehtävänä on osaltaan suunnitella ja toteuttaa oppilashuoltotyötä. Oppilashuoltotyö on sekä koulunkäyntivaikeuksia ennalta ehkäisevää, niihin varhain puuttuvaa että lapsen, esiopetusryhmien sekä yhteisön ongelmia ratkaisevaa työtä.

### **Oppilashuollon palveluiden järjestäminen kunnassa, yhteistyö, vastuut ja työnjako eri toimijoiden kesken ja oppilashuoltotyön organisointi**

Teuvalla oppilashuoltoryhmät kokoontuvat alakouluilla ja esiopetuksessa vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa. Pääsääntöisesti siis kerran syys- ja kerran kevätlukukaudella. Tämän lisäksi aina tarvittaessa akuuttien oppilasasioiden käsittelyä varten. Tällöin kutsutaan paikalle tarvittavat henkilöt.

Jos mahdollista oppilashuoltoryhmän kokouksessa sovitaan aina seuraava kokoontumisaika tai syyslukukauden alussa sovitaan säännölliset kokoontumisaikat koko lukuvuodelle.

Alakoulujen oppilashuoltoryhmään kuuluvat rehtori, erityisopettajat, terveydenhoitaja, terveyskeskuspsykologi ja koulukuraattori. Päiväkodin esiopetusryhmien oppilashuoltoryhmään kuuluvat päiväkodinjohtaja, lastentarhanopettaja, erityisopettaja, terveydenhoitaja ja terveyskeskuspsykologi. Luokanopettaja ja muut opettajat tai koulunkäyntiavustajat kutsutaan ryhmään silloin, kun käsitellään oppilasasioita, jotka liittyvät heidän työhönsä. Vanhempia voidaan kutsua myös aina tarvittaessa. Ratkaisu asian käsittelyyn osallistuvista tehdään kunkin käsiteltävän asian ja aiheen perusteella erikseen. Oppilaan huoltajalta pyydetään kirjallinen suostumus, kun tarvitaan mukaan muita tahoja.

### **Oppilashuolto yhteisöllisenä toimintana ja osallisuuden vahvistaminen**

Oppilashuolto on sekä yhteisöllistä että yksilöllistä tukea. Oppilashuollon tehtävänä on osana kouluyhteisön toimintakulttuuria kehittää hyvinvointia tukevaa oppimisympäristöä ja vahvistaa koulun yhteisöllistä toimintatapaa. Yhteisöllisyyttä tuetaan edistämällä oppilaan ja huoltajan osallisuutta kouluyhteisön hyvinvoinnin kehittämässä. Oppilashuollossa kehitetään, seurataan ja arvioidaan koko kouluyhteisön hyvinvointia. Oppilashuollolla edistetään myönteistä vuorovaikutusta ja keskinäisen huolenpidon ilmapiiriä sekä puututaan tarvittaessa ongelmiin. Tavoitteena on luoda terve ja turvallinen oppimis- ja kasvu ympäristö, suojata mielenterveyttä ja ehkäistä syrjäytymistä sekä edistää kouluyhteisön hyvinvointia. Oppilashuoltotyön kautta pyritään tukemaan oppilaan ja huoltajan osallisuutta ja turvaamaan se, että heidän näkemyksiään kuunnellaan.

### **Yhteistyö kodin, esiopetuksen, oppilashuollon palvelujen asiantuntijoiden, muiden asiantuntijoiden ja paikallisten tukiverkoston kanssa**

**Huoltajan kuuleminen** ja mukaan ottaminen on tärkeää. Huoltaja kutsutaan mukaan tarvittaessa ja hänelle annetaan tietoa siitä, miten yksittäistä lasta koskevan oppilashuollollisen asian vireillepano ja valmistelu tapahtuu. Erikseen kutsutusti oppilashuoltoryhmän kokouksiin voi osallistua myös muita esiopetuksen yhteistyötahoja.

**Oppilashuollon yhteistyöstä ja palveluiden järjestämisestä** on Teuvalla sovittu eri yhteistyötahojen kanssa. Näitä oppilashuollon yhteistyötahoja ovat kouluterveydenhuolto, koulukuraattorin toiminta, koulupsykologi ja perheneuvolatyö, lastensuojelu ja perhetyö. Tarvittaessa tehdään oppilashuoltoryhmän koordinoimana yhteistyötä ja luodaan eri yhteistyömuotoja myös muiden asiantuntijoiden ja paikallisten tukiverkoston kanssa.

Yhteistyön perustana voi olla yhteisöllinen tai yksilöllinen tarve. Yhteistyön avulla tarjotaan lapsen tarvitsema tuki ja tuetaan lasta kehitykseen ja mielenterveyteen liittyvissä vaikeuksissa. Yhteistyötä toteutetaan palvelukuvausten mukaisesti myös tilanteissa, joissa lapsen kasvu ja kehitys voi

*kasvuympäristössä olevien tekijöiden vuoksi vaarantua. Samoin menetellään moniammatillisesti ja mahdollisimman varhain tilanteeseen reagoiden, kun lapsella on tuen tarve elämäntilanteisiin liittyvissä erilaisissa vaikeuksissa.*

### ***Oppilashuollon yleiset kirjaamiskäytännöt, yksittäistä lasta koskevan asian vireillepano ja käsittely***

*Silloin, kun oppilashuoltotyössä käsitellään yksittäistä lasta koskevaa asiaa, asian käsittelyyn voivat osallistua vain ne opetukseen ja oppilashuollon järjestämiseen osallistuvat henkilöt, joiden tehtäviin lapsen asian käsittely välittömästi kuuluu. Yksittäisen lapsen kohdalla oppilashuollollinen asia tulee vireille, kun esikoulussa tai yhteistyötahon kautta nousee huoli lapsen kasvusta, oppimisesta tai hyvinvoinnista.*

*Oppilashuoltotyöhön osallistuvat voivat salassapitosäännösten estämättä saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä esiopettajalle ja perusopetuslain mukaisesta opetuksesta ja toiminnasta vastaavalle viranomaiselle lapsen opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot. Tästä oikeudesta huolimatta pyritään aina ensisijaisesti hankkimaan huoltajan suostumus salassa pidettävän tiedon luovuttamiseen yhteistyön ja luottamuksen rakentamiseksi ja turvaamiseksi. Huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella oppilashuoltotyöhön osallistuvat voivat pyytää opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömiä salassa pidettäviä tietoja myös muilta tahoilta. Opetuksen järjestäjä voi salassapitosäännösten estämättä saada maksutta lapsen opetuksen järjestämiseksi välttämättömät tiedot sosiaali- ja terveydenhuollon viranomaiselta, muulta sosiaalipalvelujen tai terveydenhuollon palvelujen tuottajalta sekä terveydenhuollon ammattihenkilöltä.*

*Jos lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän perusopetuslain mukaisesti järjestämään opetukseen tai aamu- tai iltapäivätoimintaan, aikaisemman opetuksen järjestäjä toimittaa viipymättä salassapitosäännösten estämättä lapsen opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot uudelle opetuksen järjestäjälle. Uuden opetuksen järjestäjän pyytäessä vastaavia tietoja, ne myös toimitetaan välittömästi.*

*Oppilashuoltoryhmän kokoon kutumisesta vastaa koulun rehtori/päiväkodin johtaja. Jos mahdollista kutsuun voidaan liittää kokouksessa käsiteltävät asiat. Oppilashuoltoryhmässä tuodaan esille tarvittavat asiat, neuvotellaan yhdessä ratkaisusta, päätetään toimintamalli ja vastuutetaan toimijat.*

***Kokouksessa laaditaan muistio.*** Muistion kirjoittamisesta, henkilötietojen käsittelystä ja muistion asianmukaisesta arkistoinnista vastaa kunkin koulun rehtori/päiväkodin johtaja.

*Yksittäistä lasta koskevassa asiassa muistioon tulee kirjata :*

- *asian vireillepanija*
- *aihe*
- *päätetyt toimenpiteet ja niiden perustelut*
- *asian käsittelyyn osallistuneet henkilöt ja heidän vastuunsa asian hoitamiseksi*
- *tietosuoja (mitä tietoja ja kenelle lapsesta on annettu)*
- *seuranta (miten asiassa edetään ja koska siihen seuraavan kerran palataan)*

### ***Oppilashuollollinen tuki tehostetun ja erityisen tuen tarpeessa olevan lapsen tukemisessa***

*Tehostetun ja erityisen tuen tarpeessa olevan lapsen tukeminen tapahtuu oppilashuoltotyöryhmän organisoimana. Tuen vaiheissa edetään oppilashuoltotyöryhmän päätösten tai moniammatillisen oppilashuoltotyön kautta. Tarkempi kuvaus on luvussa 4.*

***Oppilashuollollinen tuki lapsen kehitykseen ja mielenterveyteen liittyvissä vaikeuksissa ja tuki lapsen elämäntilanteisiin liittyvissä erilaisissa vaikeuksissa esim. perheväkivalta, päihde- tai mielenterveysongelmat perheessä***

*Lasta, jolla on kehitykseen ja mielenterveyteen liittyviä vaikeuksia tuetaan oppilashuoltotyöryhmän organisoimana. Tuki riippuu lapsen tarpeesta. Tuki voi olla keskusteluja kuraattorin, terveydenhoitajan tai koulupsykologin kanssa. Se voi olla myös perheneuvolan terapiapalveluja. Jos lapsen elämäntilanteisiin liittyy vaikeuksia (esim. perheväkivalta, päihde- tai mielenterveysongelmia), voi tuki olla myös perhetyötä tai perheiden sosiaalityötä.*

*Tuki voi olla myös lastensuojelua. Se on työtä lasten ja perheiden hyväksi, tavoitteena on lasten suotuisten kasvuolojen turvaaminen ja huoltajien tukeminen heidän kasvatustehtävässään. Lastensuojelutyö on yhteistyötä lasten vanhempien, päivähoidon, perheneuvolan, koulutoimen, kotipalvelun, terveydenhuollon ja muiden yhteistyötahojen kanssa.*

*Kun avohuollon palvelut Teuvan kunnassa lapsen auttamiseksi eivät riitä, ohjataan lapsi Seinäjoen keskussairaalan piiriin. Hoitoon ohjaututaan usein kouluterveydenhuollon tai perheen huolen perusteella lähetteellä. Äkillisissä kriisitilanteissa tai vaikeiden äkillisten oireiden yhteydessä hoitoon pääsee myös ilman lähetettä hakeutumalla lasten ja nuorten psykiatriselle poliklinikalle tai ottamalla yhteyttä kriisityöntekijöihin.*

*Lasten- ja nuorten psyykkisissä oireissa vain harvoin pystytään tilanne selvittämään yhdellä poliklinikka- vastaanottokäynnillä. Keskustelukäynneillä tavataan mieluiten sekä lasta että huoltajia/perhettä kokonaiskuvan saamiseksi. Tarvittaessa voidaan tavata esiopettajaa tai muita lapsen kanssa työskenteleviä aikuisia.*

*Lasten- ja nuorten psykiatrisessa hoidossa keskustelu ja asioiden selvittely on keskeinen hoitomuoto. Pitkäaikaisissa oireissa voidaan tarvita psykoterapiaa tai lääkehoitoa. Lasten ja nuorten psykiatrisen osasto tarjoaa kriisihoitoa, tutkimusjaksoja ja hoitjaksoja silloin kun avohoito ei ole riittävää.*

***Kurinpitotilanteissa toimiminen ja oppilashuollollinen tuki kurinpitorangaistuksen yhteydessä tai silloin kun opetukseen osallistuminen on evätty***

*Kurinpitotilanteissa toimitaan jokaisen yksikön omien ohjeiden ja mallien mukaan.*

### ***Oppilashuollon yhteistyö koulutuksen eri siirtymävaiheissa***

*Oppilashuollon nivelkohtia ovat siirtyminen varhaiskasvatuksesta esiopetukseen, esiopetuksesta alakouluun, alakoulusta yläkouluun sekä yläkoulusta siirtyminen jatko-opintoihin. Opintojen nivelkohtia voivat olla myös luokan tai koulun vaihtuminen tai erityisen tuen piiriin siirtyminen.*

*Nivelvaiheesta toiseen siirryttäessä on opetuksen järjestäjän viipymättä toimitettava oppilaan opetuksen kannalta välttämättömät tiedot. Näitä tietoja ovat:*

- *HOJKS:it ja oppimissuunnitelmat*
- *pedagoginen arvio, -selvitys tai erityisen tuen päätös*
- *tarvittavat lausunnot ja mahdollinen diagnoosi*
- *oppilaan arviointi*
- *lääketieteelliset, psykologiset ja/tai sosiaaliset selvitykset huoltajan luvalla.*

*Lasta koskevien tietojen arkistoinnista ja siirtämisestä vastaa koulun rehtori/päiväkodin johtaja.*

*Teuvan kunnassa ovat vakiintuneet käytännöt eri nivelvaiheisiin. Esiopetusta koskevat vaiheet ovat lyhyesti seuraavat:*

#### ***1. Siirtyminen varhaiskasvatuksesta esikouluun***

- *Tutustumispäivä esikouluun tuleville lapsille toukokuussa.*



- Siirtokeskustelu tehostetun ja erityisen tuen piirissä olevista lapsista, mukana: päiväkodin lastentarhanopettaja, kelto, tuleva esiopettaja ja erityisopettaja, mahdollisesti terapeutit, henkilökohtaiset avustajat tai muut tarpeelliset henkilöt.

## **2. Siirtyminen esikoulusta alakouluun**

- Tutustumispäivä alakouluun tuleville lapsille toukokuussa .
- Siirtokeskustelu tehostetun ja erityisen tuen piirissä olevista lapsista, mukana: päiväkodin lastentarhanopettaja, kelto, tuleva esiopettaja ja erityisopettaja, mahdollisesti terapeutit, henkilökohtaiset avustajat tai muut henkilöt.
- siirtokeskustelut käydään tarvittaessa muidenkin lasten osalta

### **Lapsen terveyden- tai sairauden hoitoon tarvittavan tuen ja seurannan järjestäminen, tapaturmien ehkäiseminen, ensiapu, hoitoonohjaus ja seuranta**

Oppilashuoltotoiminnan kautta järjestetään lapsen terveyden- tai sairauden hoitoon esiopetuksessa tarvittava tuki ja seuranta. Tästä vastaa kouluterveydenhoito yhdessä muun oppilashuollon kanssa. On ensiarvoisen tärkeää, että lapsesta, jolla on jokin omaan terveydentilaan liittyvä sairaus (esim. diabetes tai epilepsia), on tarvittava tieto jokaisella lapsen kanssa toimivalla ammattihenkilöllä. Terveystoimittaja hoitaa tällaisissa tapauksissa henkilökunnan informoinnin asiasta.

Tapaturmien ehkäisyyn liittyvässä ohjeistuksessa otetaan huomioon tapaturmien torjunnan kansalliset linjaukset ja ohjeistukset sekä toiminnan edellyttämä yhteistyö. Oppilashuollon yhteistyössä sovitaan tapaturmien ennaltaehkäisyyn, ensiapuun, hoitoon ohjaukseen ja tapaturmien seurantaan liittyvistä menettelytavoista. Niistä annetaan tietoa huoltajalle.

### **Poissaolojen ehkäiseminen, seuraaminen ja niistä ilmoittaminen**

Huoltajien velvoitteena on ilmoittaa lapsen poissaolosta. Jotta asetettuihin tavoitteisiin päästäisiin, on tärkeää, että esiopettaja ja huoltajat sekä esiopetuksen toteuttamiseen osallistuva henkilöstö kantavat yhdessä vastuun lapsen säännöllisestä osallistumisesta esiopetukseen.

#### **Poissaolojen seurantamalli:**

- 1. Etukäteen tiedossa olevista poissaoloista on huoltajan ilmoitettava esiopettajalle**
- 2. Sairastumistapauksissa** lapsen huoltaja ilmoittaa poissaolosta
- 3. Jos lapsi on poissa esiopetuksesta eikä ilmoitusta huoltajalta tule esiopettaja ottaa yhteyttä huoltajaan.**

### **Ruokailun ja mahdollisten välipalojen järjestäminen**

Ruokailu järjestetään yleisten ravitsemus- ja terveydellisyyssnäkökulmien mukaisesti. Lapselle tarjotaan jokaisena esiopetuspäivänä tarkoituksenmukaisesti järjestetty maksuton, ohjattu terveellinen ateria. Lapselle valmistetaan erityisruokavalion mukaiset ateriat, mikäli siihen on selvä lääketieteellinen tai hyväksyty muu syy. Huoltajan tulee näissä tapauksissa toimittaa kirjallinen selvitys tai lääkärintodistus asiasta. Koko henkilökunta valvoo myös tapakasvatuksen tavoitteiden toteutumista ruokailussa.

Ruokailun järjestämisessä huolehditaan lasten terveydestä ja yhteisön hyvinvoinnin edistämisestä. Ruokailu, siihen liittyvät välipalat ja erityisruokavaliota noudattavien lasten terveyden seuranta ovat osa oppilashuollon työtä. Lapsille annetaan mahdollisuus osallistua ruokailun suunnitteluun ja toteuttamiseen, mikä tukee osallisuutta ja yhteisöllisyyttä. Yhteistyössä huoltajan, lapsen ja kouluterveydenhuollon henkilöstön kanssa sovitaan tukitoimista ja seurannasta lapsen yksilöllisissä ravitsemukseen sekä terveyden tai sairauden hoitoon liittyvissä tarpeissa.

***Koulukuljetusten turvallisuutta sekä odotusaikojen järjestämistä ja turvallisuutta koskevat ohjeet***  
Esioppilas on oikeutettu maksuttomaan koulukuljetukseen, jos esikoulumatka lapsen ikä tai muut olosuhteet huomioon ottaen muodostuu hänelle liian vaikeaksi, rasittavaksi tai vaaralliseksi. Varhaiskasvatus- ja koulutuslautakunta on päättänyt koulukuljetuksen perusteista siltä osin kuin ne poikkeavat lainsäädännöstä. Lapsia kuljettavilta autoilijoilta edellytetään ammattitaitoisuutta, luotettavuutta, täsmällisyyttä ja muuta soveltuvuutta oppilaskuljetuksiin. Esiopetuksen vastuu lasten turvallisuudesta alkaa, kun lapsi saapuu koulukyydistä esiopetukseen. Esikoulupäivän alkaessa tai päättyessä esiopetus huolehtii lasten valvonnasta koulukuljetuksen odotusaikana.

### ***Henkilöstön, huoltajien ja lasten sekä yhteistyökumppaneiden perehdyttäminen oppilashuollon järjestämistä koskevaan suunnitelmaan***

Henkilöstön perehdyttämiseen on kunnassamme luoto ”Oppimisen tuki”-kansio, joka löytyy jokaisesta oppilaitoksesta sekä kunnan kotisivuilta. Kunkin koulun rehtori/päiväkodin johtaja vastaa henkilöstön perehdyttämisestä. Huoltajia perehdytetään tiedotteilla ja esim. vanhempainiltojen yhteydessä. Suunnitelma tiedotetaan myös yhteistyötahoille. Yhteistyötilaisuuksia järjestetään tilannekohtaisesti.

### ***Toimintaohjeiden päivittäminen, toteutumisen seuranta ja arviointi***

Kunnan yhteistä ”Oppimisen tuki”-kansioita ja siihen liittyviä erilaisia toimintaohjeita päivitetään aina tarvittaessa. Päivityksestä vastaa kunnan ohjaava erityisopettaja. Kunkin koulun rehtori/päiväkodin johtaja vastaa siitä, että ohjeet tulee päivitettyä ja niiden tiedottamisesta omassa kouluyhteisössään.

### ***B. Toiminta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa***

Opetussuunnitelman yhteydessä määritellään toiminta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa. Tätä osuutta voidaan kutsua kriisisuunnitelmaksi. Kriisisuunnitelmaa laadittaessa tehdään yhteistyötä tarvittavien viranomaisten kanssa ja otetaan huomioon muut uhka- ja vaaratilanteita sekä kriisitilanteita koskevat suunnitelmat ja ohjeistukset.

Suunnitelmassa kuvataan:

- Kriisitilanteiden ehkäisy ja niihin varautuminen
- Yhteistyö ja keskinäinen työn- ja vastuunjako kriisitilanteisiin varauduttaessa sekä kriisitilanteissa
- Pelastussuunnitelman, koulun järjestyssääntöjen ja muiden turvallisuusohjeiden yhteensovittaminen
- Toimintaohjeet erilaisissa äkillisissä kriisitilanteissa
- Johtamisen, sisäisen ja ulkoisen tiedottamisen sekä koulujen ja opetuksen järjestäjän välisen tiedottamisen ja viestinnän periaatteet äkillisissä kriiseissä
- Psykososiaalisen tuen ja jälkihoidon järjestäminen
- Kriisisuunnitelmasta tiedottaminen, siihen perehdyttäminen ja toimintavalmiuksien harjoittelu
- Kriisisuunnitelman päivitys ja arviointi

Jokaisella Teuvan kunnan koululla ja esiopetusyksiköllä on omat turvallisuuteen liittyvät suunnitelmat. Näitä ovat koulun omat ***järjestyssäännöt, kriisisuunnitelma, suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä pelastussuunnitelma.***

***Kriisisuunnitelma sisältää mm.***

- toimenpiteet ja työn- ja vastuunjaot ongelma- ja kriisitilanteiden ehkäisemiseksi, havaitsemiseksi ja hoitamiseksi (koulun kriisiryhmä)
- tiedottamisen ja viestinnän periaatteet
- toimintamalleja ja -ohjeita yleisimpiin ja äkillisiin kriisitilanteisiin

- tietoa yhteistyöstä muiden tilanteessa toimijoiden kanssa (poliisin, palo- ja pelastustoimi, terveyskeskus, perheneuvola, sosiaalitoimi tai seurakunta)
- psykososiaalinen tuki ja jälkihoidon järjestäminen
- tietoa toimintaohjeisiin perehdyttämisestä ja toimintavalmiuksien harjoittelusta

**Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sisältää mm.**

- koulukiusaamisen vastainen toimintasuunnitelma, jossa määritellään kiusaaminen, väkivaltainen käytös ja häirintä sekä niiden ehkäisy ja niihin puuttuminen
- sisältää toimintamallin kiusaamistilanteissa (esim. asian käsittely, oppilaan tuki, tarvittava hoito, jälkiseuranta)
- yhteydenpitotavat ja yhteistyö huoltajan kanssa
- ennaltaehkäisevä toiminta ja eri tahojen perehdyttäminen ohjeisiin (oppilaat, henkilökunta, huoltajat ja yhteistyökumppanit)

### **Pelastussuunnitelma**

laaditaan Pelastuslain (468/2003)9§3mom. ja Pelastusasetuksen (787/2003)9 ja 10§ mukaan

### **Suunnitelmien seuranta, arviointi ja päivitys**

Näiden suunnitelmien päivitys tapahtuu vuosittain ja samalla päivitetään myös vastuuhenkilöt ja näiden yhteystiedot. Suunnitelmat ja niihin sisältyvät toimintaohjeet voidaan säilyttää kaikkien saatavilla yksikön ”Oppimisen tuki”-kansiossa tai muussa sovitussa paikassa.

### **C. Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä**

Opetuksen järjestäjän tulee laatia opetussuunnitelman yhteydessä suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toimeenpanna suunnitelma ja valvoa sen noudattamista ja toteutumista. Tässä otetaan huomioon sekä oppilaiden keskinäiset että oppilaiden ja aikuisten väliset vuorovaikutussuhteet. Jokaisessa Teuvan kunnan oppilaitoksessa on oma suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

Suunnitelma sisältää seuraavat tiedot:

- kiusaamisen ehkäiseminen ja siihen puuttuminen
- väkivallan ja aggressiivisen käyttäytymisen ehkäiseminen ja siihen puuttuminen
- häirinnän ehkäiseminen ja siihen puuttuminen
- asian käsittely yksilö-, ryhmä- ja koko yhteisön tasolla, oppilaan yksilöllinen tuki, tarvittava hoito ja jälkiseuranta sekä teon tekijän että teon kohteena olevan osalta
- yhteydenottotavat kotiin ja yhteistyö huoltajan kanssa
- yhteistyö viranomaisten kanssa

**Suunnitelmasta tiedottaminen ja henkilöstön huoltajien ja lasten sekä yhteistyökumppanien perehdyttäminen ohjeisiin ja suunnitelman päivittäminen, toteutumisen seuranta sekä seurantaan liittyvä kirjaaminen ja arviointi.**

Tämän suunnitelmien päivitys tapahtuu vuosittain. Suunnitelmat ja niihin sisältyvät toimintaohjeet voidaan säilyttää kaikkien saatavilla yksikön ”Oppimisen tuki”-kansiossa tai muussa sovitussa paikassa. Kunkin koulun rehtori/päiväkodin johtaja vastaa, että suunnitelma päivitetään ja suunnitelmasta tiedotetaan henkilökunnalle. Huoltajia perehdytetään tiedotteilla ja esim. vanhempainiltojen yhteydessä. Suunnitelma tiedotetaan tarvittaessa myös yhteistyötahoille. Yhteistyötilaisuuksia järjestetään tilannekohtaisesti.

## 6. LUKU ERI KIELI- JA KULTTUURIRYHMIEN SEKÄ ERITYISEN KOULUTUS-TEHTÄVÄN MUKAINEN ESIOPETUS, VIERASKIELINEN ESIOPETUS JA KOTIMAISTEN KIELTEN KIELIKYLPY

### 6.1 Saamenkieliset

Esiopetusta voidaan antaa jollakin kolmesta Suomessa puhuttavista saamen kielistä: inarinsaame, koltansaame ja pohjoissaame.

Saamen kielellä annettavan esiopetuksen kielelliset tavoitteet ovat samat kuin muussakin esiopetuksessa. Lisäksi saamenkielisen esiopetuksen tavoitteena on vahvistaa saamen kielen osaamista ja erityisesti rohkaista käyttämään kieltä. Opetuksen tulee tukea suullisen perinteen säilymistä ja vahvistamista. Tavoitteena on myös lisätä lapsen valmiuksia toimia saamenkielisessä ympäristössä ja oppia saamen kieltä ja kielellä.

Saamelaisalueen koulut ja päiväkodit ovat osa monikulttuurista yhteiskuntaa. Esiopetuksen tavoitteena on kasvattaa lasta monikielisyteen ja -kulttuurisuuteen sekä opettaa häntä kunnioittamaan alueensa kieliä ja kulttuureja. Tärkeää on painottaa saamelaisten yhteenkuuluvuutta alueen alkuperäiskansana yli rajojen.

Esiopetuksen tulee vahvistaa ja edistää lasten saamelaista identiteettiä ja kulttuuritietoisuutta. Lapselle tulee kasvatuksen ja opetuksen avulla antaa mahdollisuus omaksua saamelainen kulttuuriperintö. Opetuksen painoalueita ovat saamelainen kulttuuri, erityisesti joiku ja käsityöt, elinkeinot, elämäntapa ja paikallinen luonto. Kielellisen ja kulttuuriperinteen jatkumista tulee edistää yhteistyössä paikallisen yhteisön kanssa.

### 6.2 Romanikieliset

Romanilasten esiopetuksessa otetaan huomioon romanikulttuurista johtuvat erityistarpeet ja annetaan mahdollisuuksien mukaan romanikielen opetusta.

Romanikielen opetuksen tarkoituksena on vahvistaa romanilapsen identiteettiä ja kulttuuritietoisuutta sekä antaa hänelle mahdollisuus toimivaan kaksikieliseen kulttuuri-identiteettiin.

Romanikielen opetuksen tavoitteet ovat tutustuttaa lasta leikin ja lorujen avulla romanikieleen, laajentaa sanavarastoa, edistää lausetajua ja rohkaista käyttämään omaa kieltä keskinäisessä kanssakäymisessä. Opetuksen tulee tukea suullisen perinteen säilymistä ja vahvistamista sekä kertoa romanikulttuurista, elämäntavasta, ammateista ja historiasta.

Romanilasten tulee saada esiopetuksessa erityisesti opetusta suomen/ruotsin kielessä ja kädentaidoissa.

### 6.3 Viittomakieliset

Viittomakielisessä opetuksessa lasten kielitausta voi olla jokin seuraavista: viittomakieli äidinkielenä, ensikielenä tai toisena kielenä. Viittomakielinen esiopetus toteutetaan ensisijaisesti viittomakielisessä ryhmässä tai sekaryhmässä, joka koostuu viittomakielisistä ja puhuttua kieltä käyttävistä lapsista. Opetuksen kielelliset tavoitteet ja pedagogiset ratkaisut kytkeytyvät läheisesti lasten kielitaustaan, joka otetaan erityisesti huomioon laadittaessa lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaa tai henkilökohtaista opetuksen järjestämistä koskevaa suunnitelmaa. Lapselle

tulee antaa kasvatuksen ja opetuksen myötä mahdollisuus omaksua viittomakielinen kulttuuriperintö.

Viittomakielisen esiopetuksen kielelliset tavoitteet ovat samat kuin muussakin esiopetuksessa. Esiopetuksen tavoitteena on vahvistaa viittomakielistä ilmaisua, lausetajua ja viittomavarastoa sekä rohkaista käyttämään kieltä ja näin lisätä lapsen valmiuksia toimia viittomakielisessä ympäristössä. Tavoitteena on myös tutustuttaa lapsi valtakulttuurin ja viittomakielisen kulttuurin eroihin, kuten äänimaailman ilmiöihin ja puhuttuun kieleen sekä tulkkipalvelun käyttöön.

Esiopetuksen tavoitteet saavutetaan aikuisen ja lapsen välisessä viittomakielisessä vuorovaikutuksessa. Siinä otetaan huomioon, että lapsen kanssa viestitään pääasiallisesti visuaalisen kanavan kautta. Sekaryhmässä esiopetus toteutetaan siten, että viittomakielinen lapsi voi osallistua siihen mahdollisimman täysipainoisesti. Viittomakielisen opetuksen ja kasvatuksen turvaamiseksi voidaan käyttää tulkkia.

#### **6.4 Maahanmuuttajat**

Esiopetusikäisen maahanmuuttajalapsen opetus on mahdollista järjestää muun esiopetuksen yhteydessä, perusopetukseen valmistavana opetuksena tai näiden yhdistelmänä. Esiopetukseen osallistuvia maahanmuuttajia erottaa toisistaan kieli ja kulttuuri, maahanmuuton syy ja maassaoloaika. Lasten taustat otetaan huomioon, vaikka opetuksessa toteutetaan esiopetuksen yleisiä kasvatus- ja oppimistavoitteita. Lisäksi maahanmuuttajien opetuksella on erityistavoitteita, joihin pyritään paikallisten resurssien ja erilaisten ratkaisumallien rajoissa. Opetuksella tuetaan suomen/ruotsin kielen ja mikäli mahdollista myös lapsen äidinkielen kehittymistä sekä mahdollisuutta kasvaa kahteen kulttuuriin. Lapsen identiteetin rakentumiselle on merkityksellistä, että myös hänen kulttuuriinsa kuuluvia asioita arvostetaan ja että ne näkyvät esiopetuksen arkipäivässä.

Suomi/ruotsi toisena kielenä -opetuksen tavoite on, että lapsi saavuttaa perusopetuksen aikana mahdollisimman toimivan suomen/ruotsin kielen taidon kaikilla kielen osa-alueilla. Hyvän suomen/ruotsin kielen hallinnan keskeisinä edellytyksinä ovat äidinkielen hallinta ja tavoitteinen oppiminen. Esiopetuksessa lapsella on mahdollisuus opiskella suomea/ruotsia sekä ohjauksessa että luonnollisissa viestintätilanteissa suomen/ruotsinkielisten lasten ja aikuisten kanssa. Esiopetuksen keskeiset sisältöalueet harjaannuttavat kielen käytön eri toimintoihin, kotouttavat suomalaisen kulttuuriin ja vertailevat suomalaista kulttuuria muihin kulttuureihin. Tämä opetus ja lapsen äidinkielen oppimisprosessit nivoutuvat kaikkiin esiopetuksen osa-alueisiin.

Lapsen äidinkielen opetuksen tavoitteet puolestaan ovat ajattelun kehittyminen, itsetunnon ja persoonallisuuden ehyt kasvu sekä kielenkäyttötaitojen vahvistuminen. Keskeisellä sijalla on lapsen ilmaisukielen ja -rohkeuden lisääntyminen sekä omien näkemysten ja mielipiteiden esittäminen. Kulttuuriryhmän mukaan joko kerrottu tai kirjoitettu satu- ja tarinaperinne ovat keskeistä aineistoa.

Oman kulttuurin tukemisen tavoitteena on, että lapsi tulee tietoiseksi oman etnisen ryhmänsä kulttuuriperinnöstä ja oppii arvostamaan sitä. Kulttuuria tukevan esiopetuksen päämääränä on omanarvontuntoinen, kulttuuristaan, taustastaan ja kielestään ylpeä, yhteiskuntaan integroitunut kaksikielinen ja -kulttuurinen aikuinen, joka kykenee siirtämään omaa kulttuuriperintöään lapsilleen.

## **6.5 Erityiseen maailmankatsomukselliseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva esiopetus**

### **Perusteiden lähtökohdat**

Perusopetuslain 628/1998 7 §:n mukaan valtioneuvosto voi myöntää rekisteröidylle yhteisölle tai säätiölle luvan perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen, myös esiopetuksen järjestämiseen. Järjestämisluvassa opetuksen järjestäjälle voidaan määrätä erityiseen maailmankatsomukselliseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva erityinen koulutustehtävä.

Erityisen maailmankatsomuksellisen koulutustehtävän mukainen opetus voi perustua esimerkiksi tiettyyn uskonnolliseen tai kulttuuriseen katsomukseen. Kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva opetus voi puolestaan olla johonkin tiettyyn pedagogiikkaan nojaavaa.

Erityiseen maailmankatsomukselliseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuvassa esiopetuksessa noudatetaan näitä esiopetuksen opetussuunnitelman perusteita.

Tämän määräyksen lähtökohtana on perusopetuslain 3 §, jonka mukaan opetuksessa noudatetaan valtakunnallisesti yhtenäisiä perusteita siten kuin kyseisessä laissa säädetään. Lisäksi lähtökohtina ovat valtioneuvoston perusopetus-laissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta antaman asetuksen (1435/2001) 2-4 §:ssä määritellyt opetuksen valtakunnalliset tavoitteet ja asetuksen 5 § 1 momentissa määritellyt esiopetuksen erityiset tavoitteet sekä kyseisen asetuksen 3 §:n 3 momentin säännös, jonka mukaan erityiseen maailmankatsomukselliseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuvassa opetuksessa oppilaalle annetaan myös opetuksen perustana olevaan maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuvia tietoja, taitoja ja valmiuksia.

Erityiseen tehtävään perustuvassa esiopetuksessa noudatettava opetussuunnitelma voi olla omaleimainen edellä mainittujen normien ja opetuksen järjestämisluvan määrittämällä tavalla.

### **Opetuksen järjestämisen lähtökohdat**

Kasvatuksen ja opetuksen tulee tukea perusopetuslaissa tarkoitetulle esiopetukselle valtioneuvoston perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen tavoitteista ja tuntijaosta antaman asetuksen 2- 4 §:ssä määriteltyjen valtakunnallisten tavoitteiden sekä lisäksi saman asetuksen 5 §:n 1 momentissa määriteltyjen esiopetuksen erityisten tavoitteiden saavuttamista. Erityisen tehtävän mukainen maailmankatsomus tai erityinen kasvatusopillinen tehtävä voi ilmetä esiopetuksen arvoissa, kasvatustavoitteissa, toiminta-ajatuksessa ja toimintakulttuurissa. Lisäksi erityinen kasvatusopillinen tehtävä voi ilmetä pedagogisina ratkaisuin, jotka konkretisoivat oppimiskäsitystä opetusjärjestelyjen ja -menetelmien sekä työtapojen ja oppimisympäristöjen avulla.

Toiminta, kasvatusta ja opetus eivät voi kuitenkaan olla ristiriidassa esiopetukselle asetettujen yleisten kasvatustavoitteiden ja opetukselle asetettujen tavoitteiden kanssa. Ne eivät myöskään voi olla lähtökohdiltaan sellaisia, että ne pyrkivät vaikuttamaan siihen, että esiopetuksessa oleva lapsi sitoutuu kyseiseen maailmankatsomukseen tai sitä edustavan yhteisön jäsenyyteen tai kasvatusopillisen järjestelmän taustalla olevaan arvo- ja kasvatustalofilofiseen näkemykseen tai sitä edustavan yhteisön jäsenyyteen.

Esiopetuksen opetussuunnitelmassa tulee kuvata opetuksen perustana olevat yleiset ja erityiseen maailmankatsomukseen perustuvat arvot, erityiseen maailmankatsomukseen ja kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva toiminta-ajatus, kasvatustavoitteet ja toimintakulttuuri sekä kasvatustalofilofiset lähtökohdat ja pedagogiset ratkaisut (erityiseen kasvatusopilliseen järjestelmään perustuvassa esiopetuksessa) ja niiden näkyminen esiopetuksen toiminnassa.

### ***Erityiseen maailmankatsomukseen perustuva esiopetus***

Erityisen maailmankatsomukselliseen järjestelmään perustuvassa opetuksessa noudatetaan perusopetuslain 11 §:n 4 momentin ja perusopetuslain 14 §:n määräyksiä esiopetuksen sisällöstä ellei järjestämislupa oikeuta poikkeamaan niistä.

Esiopetukseen sisällytetty maailmankatsomuksellinen aines ei saa olla tavoitteiltaan ja sisällöiltään ristiriidassa edellä mainitussa valtioneuvoston asetuksessa ja opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjen esiopetuksen yleisten tavoitteiden ja keskeisten sisältöalueiden kanssa.

Esiopetuksen yleisiä tavoitteita täydentävän katsomuksellisen aineksen tulee käydä selkeästi ilmi esiopetuksen järjestäjän opetussuunnitelmasta.

### ***Kodin kanssa tehtävä yhteistyö***

Opetuksen järjestäjän on selvitettävä lapsen huoltajalle esiopetuksen toiminnan, kasvatuksen ja opetuksen maailmankatsomukselliset lähtökohdat ja painotukset.

### ***Erityiseen kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuva esiopetus***

Erityiseen kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuvassa opetuksessa noudatetaan perusopetuslain 11 §:n 4 momentin ja perusopetuslain 14 §:n määräyksiä esiopetuksen sisällöstä ellei järjestämislupa oikeuta poikkeamaan niistä.

Esiopetuksessa erityinen kasvatustieteellinen tehtävä voi ilmetä esiopetuksen erilaisina pedagogisina ratkaisuin, joissa korostuu ihmisen kehittyminen taiteen ja käytännön toiminnan myötä tai läpäisyperiaatteella aineksena, joka täydentää opetussuunnitelman perusteissa ilmaistuja tavoitteita ja esiopetuksen keskeisiä sisältöalueita niitä muuttamatta.

Esiopetukseen sisällytetty aines ei saa olla tavoitteiltaan, sisällöiltään tai toteuttamistavaltaan ristiriidassa edellä mainitussa valtioneuvoston asetuksessa ja opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjen esiopetuksen yleisten tavoitteiden ja keskeisten sisältöalueiden kanssa.

Esiopetuksen opetussuunnitelmasta tulee käydä selkeästi ilmi erityiseen kasvatustieteelliseen tehtävään perustuva opetus ja yleisiä tavoitteita täydentävä aines.

### ***Kodin kanssa tehtävä yhteistyö***

Opetuksen järjestäjän on selvitettävä lapsen huoltajalle esiopetuksen kasvatustieteelliset ja pedagogiset lähtökohdat.

## ***6.6 Vieraskielinen esiopetus ja kotimaisten kielten kielikylpy***

Esiopetuksen järjestäminen on mahdollista perustaa erilaisille pedagogisille ratkaisuille, joissa korostuu kieli. Tällaisia ovat esimerkiksi vieraskielinen esiopetus ja kotimaisten kielten kielikylpy. Näitä ratkaisuja käytettäessä on erityisen tärkeää, että lapsen huoltaja saa riittävästi tietoa käytettävästä toimintafilosofiasta ja opetuksen erityistavoitteista. Esiopetuksen opetuskielestä on säädetty perusopetuslaissa.

Esiopetuksen opetuskielellä ja muulla kielellä annettava esiopetus muodostavat kokonaisuuden. Yleistavoitteiden lisäksi tällaisessa esiopetuksessa pyritään erityistavoitteisiin. Suppeimmillaan tavoitteena on herättää lapsen mielenkiinto kieltä kohtaan. Laajimmillaan pyritään luomaan lapselle valmiuksia toimia kaksikielisessä ympäristössä ja oppia opetuskielen lisäksi myös muulla kielellä. Etätavoitteena voi tällöin olla, että lapsi pystyy perusopetukseen siirryttyään opiskelemaan sekä esiopetuksen opetuskielellä että kyseisellä muulla kielellä. Jos ryhmässä on kielelliseltä taustaltaan erilaisia lapsia, heidän kielelliset tavoitteensakin ovat erilaiset. Niiden saavuttamista tuetaan

tarvittaessa opetusta eriyttämällä. Mitä laajempaa muun kielen käyttö esiopetuksessa on, sitä suurempia vaatimuksia se asettaa oppimisympäristölle.



***Teuva***

***Eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvien lasten esiopetuksen järjestäminen***

Vieraista kulttuureista tulevien lasten esiopetus järjestetään pääsääntöisesti opetuksen yleiskielellä samassa ryhmässä muiden kanssa. On tärkeää, että lapsi oppii suomalaista kielikulttuuria osana muuta kulttuuria. Mahdollisuuksien mukaan esiopetusta voidaan järjestää osittain myös lapsen omalla äidinkielellä. Toiminnassa huomioidaan lapsen kulttuuritausta, jota kunnioitetaan ja tuetaan. Lapsiryhmässä vieras kulttuuri tuodaan esille rikastuttavana tekijänä. Lapsen oman äidinkielen säilyttäminen ja uuden kielen omaksuminen huomioidaan erityisesti laadittaessa lapsen omaa opetussuunnitelmaa.



## 7. LUKU ARVIOINTI

Esiopetuksessa arviointi perustuu siihen, miten hyvin esiopetuksen yleiset tavoitteet ja mahdollisessa lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmassa tai muulla tavoin asetetut lapsen tavoitteet toteutuvat. Arviointia suoritetaan jatkuvasti opettajan ja lapsen vuorovaikutuksessa työskentelyn ja oppimisprosessin edetessä. Palautetta annetaan opettajan ja huoltajien sekä mahdollisesti myös lapsen kanssa käytävissä säännöllisissä keskusteluissa. Opettajan tulee yhteistyössä muun henkilöstön kanssa edistää lapsen edellytyksiä itsearviointiin, mikä tukee erityisesti lapsen minäkuvan kehittymistä ja oman työskentelyn jäsentämistä. Arvioinnissa painotetaan lapsen kasvu- ja oppimisprosessin edistymistä pikemmin kuin vain tavoitteiden saavuttamista.

Esiopetuksen päätteeksi voidaan antaa osallistumistodistus. Todistusta voidaan täydentää kuvaamalla järjestettyä esiopetusta.



*Teuva*

### *Lapsen kehittymisen ja oppimisen seuranta ja arviointi*

Esiopetushenkilöstön tehtävä on tukea lapsen kehitystä ja oppimistaitoja ja itsearviointikykyä myönteisellä tavalla. Lapsen oppimista ja kehitystä seurataan esim. havainnoimalla, keskustelemalla, kyselyillä ja dokumentoimalla lapsen toimintaa. Palaute ja arviointikeskustelut käydään yhdessä vanhempien kanssa vuoden aikana. Lapsi voi itsekin olla mukana näissä keskusteluissa. Lapsen itsetuntoa pyritään tukemaan ja hänen itsearviointikykyään kehittämään.

### *Esiopetukseen osallistumisesta annettava todistus*

Esiopetuksen päätteeksi annetaan osallistumistodistus.

## 8. LUKU ESIOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAN LAATIMINEN

### 8.1 Opetussuunnitelman laatimisen järjestelyt

Opetussuunnitelman perusteet on normi, joka toimii kansallisena kehyksenä opetussuunnitelman laadinnalle. Paikallisissa opetussuunnitelmissa tarkennetaan perusteissa määriteltyjä tavoitteita ja sisältöjä ja niiden pohjalta luodaan toiminnallisia kokonaisuuksia.

Opetussuunnitelma tulee siis laatia perusteiden pohjalta, ja sen lisäksi siinä otetaan huomioon kunnan omaleimaisuus sekä muut kunnassa tehdyt lapsia ja nuoria koskevat päätökset. Esiopetuksen opetussuunnitelma tulee laatia yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa.

Esiopetuksen opetussuunnitelmasta tulee käydä ilmi myös päiväkodin tai koulun toimintaympäristö ja sen antamat mahdollisuudet sekä kuvaus opetuksen toteuttamisesta. Opetussuunnitelman tulee ohjata opettajan suunnittelua ja toimia hänen työvälineenään.

Opetussuunnitelma voidaan laatia kuntakohtaisena, alueittaisena tai päiväkotitai koulukohtaisena sen mukaan, kuin opetuksen järjestäjä päättää. Mikäli kunnassa toimii yksityisiä esiopetuksen toteuttajia, joilta kunta ostaa esiopetuspalvelut, on päätettävä myös näiden opetussuunnitelman laatimisesta ja hyväksymisestä.

On pyrittävä siihen, että mahdollisimman moni opetusta toteuttava henkilö osallistuisi opetussuunnitelman laadintaan, jotta sitoutuminen sen noudattamiseen varmistuisi. Myös lasten huoltajien on voitava vaikuttaa työhön varsinkin opetussuunnitelman kasvatustavoitteita suunniteltaessa.

Käytännön järjestelyistä määrätään vuosittain laadittavassa perusopetuksen 9 §:n mukaisessa suunnitelmassa.



**Teuva**

#### **Toiminnan toteutumisen jatkuva arviointi**

Esiopetussuunnitelmassa kerrotaan kokonaisvaltaisesti, miten esiopetusta toteutetaan. Säännöllisesti väliajoin tulee arvioida, miten opetussuunnitelma toteutuu. Lasten vanhemmilta saadaan kyselyjen ja keskustelujen kautta tietoa, miten heidän toivomansa arvot ovat toteutuneet esiopetuksessa. Vanhemmat ja opettaja ovat yhdessä asettaneet oppimisen ja kehittymisen tavoitteet, joiden toteutumista arvioidaan keskustelujen ja kyselyjen kautta. Henkilöstö arvioi toimintaansa ja sitä, miten opetussuunnitelma ja oppimis- ja kasvatuskäytännöt ovat vastanneet toisiaan. Arvioinnissa tarkastellaan yleisten ja lapsen yksilöllisten tavoitteiden toteutumista.

Jokainen työntekijä arvioi myös oman työnsä tuloksia, työmenetelmiä ja asenteita sekä sitä, miten hän on tukenut yksittäisen lapsen kehitystä ja oppimista. Henkilökunta tekee opetussuunnitelman arviointia koko ajan työnsä ohessa, mutta varsinainen opetussuunnitelman toteutumisen arviointi tehdään lukuvuoden lopussa keväällä. Arviointi- ja kehityskeskusteluja on syytä käydä työyhteisössä säännöllisin väliajoin ja varmistaa toiminnan hyvä yhteistyö, tiedonkulku ja yhteisten linjojen säilyminen.

### ***Esiopetuksen opetussuunnitelman jatkuvan kehittämisen periaatteet***

Esiopetuksen opetussuunnitelman kehittäminen vaatii säännöllisyyttä, johon sitoutuvat esiopetusta antavat henkilöt. Kehittämiseen vaikuttavia tekijöitä ovat lakimuutokset, valtakunnalliset esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet, kuntakohtaiset painotukset, käytännön toimivuus ja vanhempien toivomukset. Kehittämisen apuna ovat saatu tieto, kyselyt, keskustelut, seuranta, arviointi, havainnointi ja dokumentointi.

Perusopetuslain mukaan esiopetuksen opetussuunnitelma tulee laatia yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa.

### ***8.2 Opetussuunnitelmaan sisältyvät seikat***

Esiopetuksen opetussuunnitelmasta tulee ilmetä seuraavat seikat sen mukaan, kuin opetuksen järjestäminen edellyttää

1. esiopetuksen toiminta-ajatus
2. esiopetuksen oppimisympäristön kuvaus
3. esiopetuksen mahdolliset painotukset
4. esiopetuksessa noudatettavat täsmennetyt kasvatus- ja oppimistavoitteet
5. esiopetuksen pedagoginen toteuttaminen
6. kasvun ja oppimisen tuki ja tukimuodot luvuissa 4 ja 5 täsmennettyjen ohjeiden mukaisesti
7. eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvien lasten esiopetuksen järjestäminen
8. yhteistyö muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa
9. yhteistyö esiopetuksen toteuttamiseen osallistuvan henkilöstön kesken
10. yhteistyö muiden toimijoiden kanssa
11. esiopetuksen järjestäminen yhdistetyissä ryhmissä, esimerkiksi 3–6-vuotiaat päivähoidossa tai esiopetus yhdysluokissa perusopetuksen kanssa
12. lapsen kehittymisen ja oppimisen seuranta sekä arviointi
13. esiopetukseen osallistumisesta annettava todistus
14. toiminnan toteutumisen jatkuva arviointi

## LOPPUKEVENNYS

Tässä osassa kaikki edellä oleva lyhyesti Robert Fulghumin sanoin:

*Kaiken, mitä todella tarvitsen tietääkseni  
miten elää ja mitä tehdä ja miten olla, opin  
lastentarhassa.*

*Viisaus ei ole ylioppilastutkintovuoren huipulla  
vaan tarhan hiekkalaatikossa.*

*Opin siellä nämä asiat:*

*Jaa kaikki.*

*Pelaa reilua peliä.*

*Älä lyö ihmisiä.*

*Pane tavarat takaisin sinne, mistä otit.*

*Siivoa omat sotkusi.*

*Älä ota tavaroita, jota eivät ole sinun.*

*Pyydä anteeksi, kun loukkaat jotakuta.*

*Pese kätesi ennen kuin rupeat syömään.*

*Vedä vessa.*

*Pikkuleivät ja kylmä maito tekevät hyvää.*

*Elä tasapainoista elämää*

*–opi jotakin ja ajattele jotakin*

*ja piirrä ja maalaa ja laula*

*ja tanssi ja leiki ja tee työtä vähän joka päivä.*

*Ota nokkaunet iltapäivisin.*

*Kun lähdet ulos maailmaan, varo liikennettä.*

*Pidä toista ihmistä kädestä ja pysyttele yhdessä  
muiden kanssa.*

*Tajua ihme.*